



**MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
BUREAU DE LA PLANIFICATION ET DES STATISTIQUES DE L'EDUCATION**

B. P. 1990 Bujumbura (Burundi)

**RAPPORT D'ANALYSE DES DONNEES DES ELEVES A BESOINS
SPECIFIQUES DU SYSTEME EDUCATIF DU BURUNDI
2024-2025**

Décembre 2025

Table des matières	
Glossaires et sigles	6
I. CONTEXTE ET JUSTIFICATION	7
II. CADRE METHODOLOGIQUE DE PRODUCTION DES DONNEES SUR LES ELEVES A BESOINS SPECIFIQUES	8
2.1. Objectifs	8
2.1.1. Objectif général.....	8
2.1.2. Objectifs spécifiques	8
2.2. Méthodologie de la collecte des données.....	8
2.2.1. Elaboration des outils de collecte	8
2.2.2. Collecte des données.....	8
2.2.3. Compilation des données	8
2.2.4. Analyse et traitement des données.....	8
2.2.5. Validation du rapport.....	9
III. DONNEES COLLECTEES	9
3.1. Données collectées sur la situation d'handicaps des élèves	9
Situation d'ensemble	10
Répartition par secteur d'enseignement	10
Répartition par DPE.....	10
Analyse selon le sexe	11
Enseignements majeurs.....	11
Situation globale.....	13
Répartition par DPE.....	13
Types de handicap dominants selon les DPE	13
Analyse selon le sexe	13
Enseignements et implications.....	13
Aperçu général.....	16
Répartition par type de handicap.....	16
Répartition géographique	16
Analyse selon le sexe	17
Enseignements clés	17
Vue d'ensemble	19
Répartition par type de handicap.....	19
Répartition géographique	19
Analyse selon le sexe	20
Enseignements et implications.....	20

Conclusion.....	20
Vue d'ensemble	22
Répartition par type de handicap.....	22
Répartition géographique	22
Analyse selon le sexe	22
Enseignements et implications.....	23
Conclusion.....	23
Vue d'ensemble	28
Répartition par type de handicap.....	28
Répartition géographique	28
Analyse selon le sexe	29
Enseignements et implications.....	29
Conclusion.....	29
.....	36
Vue d'ensemble	37
Répartition par type de handicap.....	37
Répartition géographique	38
Analyse selon le sexe	38
Enseignements majeurs.....	38
Conclusion.....	38
Effectif global	45
Types de handicaps les plus représentés	45
Répartition géographique.....	45
Disparités entre communes	45
Enjeux mis en évidence.....	45
Conclusion.....	45
Effectif global	50
Types de handicaps les plus représentés	50
Répartition géographique.....	50
Disparités communales et sectorielles	50
Enjeux et implications.....	50
Conclusion.....	51
3.2. Données sur les enfants minoritaires : batwa et albinos scolarisés.....	52
3.2.1. Les enfants Batwa	52
Vue d'ensemble	53
Le tableau 10 fait état de 23 082 élèves BATWA scolarisés à l'échelle nationale, dont :	53

Répartition par DPE (DPE).....	53
DPE à forts effectifs.....	53
DPE à effectifs moyens.....	53
DPE à faibles effectifs	53
Analyse selon le sexe	53
Enseignements majeurs.....	54
Conclusion	54
Aperçu général.....	58
Répartition communale : fortes disparités.....	58
Communes à très forts effectifs	58
Communes à faibles effectifs.....	59
Analyse selon le sexe	59
Lecture par DPE (DPE)	59
Enseignements clés	59
Conclusion.....	60
Vue d'ensemble	61
Répartition par DPE.....	61
DPE avec les effectifs les plus élevés	61
DPE à faibles effectifs	61
Analyse selon le sexe	61
Enseignements majeurs.....	62
Conclusion.....	62
Vue d'ensemble	67
Répartition géographique par commune.....	67
Communes à effectifs relativement élevés	67
Communes à très faibles effectifs ou sans élèves albinos	68
Analyse selon le sexe	68
Enseignements majeurs.....	68
Conclusion.....	68
IV. DEFIS, CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS	68
4.1. Défis.....	68
4.2. Recommandations	69
4.3. Conclusion	69

Tableaux illustratifs

Tableau 1: Nombre d'élèves vivant avec handicap par secteur, sexe et par DPE.....	9
Tableau 2: Nombre d'élèves du préscolaire en situation de handicap par DPE, type de handicap et sexe	12
Tableau 3: Elèves du fondamental en situation de handicap par DPE, type de handicap et sexe	14
Tableau 4: Elèves du post fondamental général et pédagogique en situation de handicap par DPE, type de handicap et sexe	18
Tableau 5: Effectif des élèves du post fondamental technique en situation de handicap par DPE, type de handicap et sexe.....	21
Tableau 6: Elèves du préscolaire en situation de handicap répartis par DCE, type de handicap et sexe (Tout statut).....	24
Tableau 7: Elèves du fondamental en situation de handicap répartis par DCE, type de handicap et sexe (Tout statut).....	30
Tableau 8: Elèves du post fondamental général pédagogique en situation de handicap par DCE et sexe	39
Tableau 9: Elèves du post fondamental technique situation de handicap par DCE et sexe	46
Tableau 10: Nombre d'élèves BATWA scolarisés par sexe et par DPE	52
Tableau 11: Nombre d'élèves BATWA scolarisés par sexe et par DCE.....	55
Tableau 12: Nombre d'élèves ALBINOS scolarisés par sexe et par DPE d'origine	60
Tableau 13: Nombre d'élèves Albinos par commune et par sexe	62

Glossaires et sigles

- **Aveugle** : Personne privée du sens de la vue/qui ne voit pas.
- **Elève à besoins spécifiques** : Elève qui, en raison de sa situation de vulnérabilité, de son identité sociale, de son handicap, a besoin d'une adaptation des conditions d'études, des approches pédagogiques/didactiques pour lui permettre d'accéder aux apprentissages, au même titre que les autres enfants.
- **Elève Vulnérable** : Elève qui se retrouve dans une situation défavorable pour son développement et son épanouissement personnel. Les raisons de la vulnérabilité pouvant être d'ordre physique, physiologique, psychologique, sociale, culturelle ou environnementale.
- **Moteur** (handicap moteur) : Difficulté ou incapacité à se déplacer ou à contrôler certains mouvements du corps, due à une atteinte des muscles, des os, des articulations ou du système nerveux.
- **Muets** : élèves qui ont perdu ou n'ont jamais acquis la capacité de parler, alors que l'audition peut être normale.
- **Sourds-muets** : élèves atteintes à la fois de surdité et de mutisme, ce qui empêche l'audition et le développement naturel de la parole.
- **Infirmité Motrice Cérébrale (IMC) / Déficient mental** :
 - **IMC** : Trouble moteur causé par une lésion du cerveau survenue avant, pendant ou peu après la naissance, affectant les mouvements, la posture et parfois la parole.
 - **Déficient mental (déficience intellectuelle)** : Limitation significative des capacités intellectuelles et adaptatives (raisonnement, apprentissage, autonomie).
- **Malentendants** : élèves ayant une perte partielle de l'audition, pouvant souvent communiquer oralement avec ou sans aide (appareils auditifs).
- **Sourds** : élèves ayant une perte auditive sévère ou totale, rendant l'audition des sons ou de la parole très difficile voire impossible.
- **Albinos** : Personnes atteintes d'albinisme, une condition génétique caractérisée par l'absence ou la faible quantité de mélanine, affectant la peau, les cheveux et les yeux, souvent accompagnée de troubles visuels.
- **Malvoyants** : Personnes ayant une déficience visuelle importante qui ne peut pas être totalement corrigée par des lunettes ou des traitements médicaux, mais qui conservent une vision partielle.
- **Aveugles** : Personnes ayant une absence totale ou quasi totale de la vision, ne permettant pas l'usage fonctionnel de la vue.
- **Autres** : Catégorie regroupant les handicaps ou limitations non spécifiés ailleurs (ex. troubles psychiques, maladies chroniques invalidantes, troubles du langage, etc.).
- **DPE** : Direction Provinciale de l'Education
- **DCE** : Direction Communale de l'Education

I. CONTEXTE ET JUSTIFICATION

Les élèves à besoins spécifiques dans le milieu scolaire, souvent appelés **élèves à besoins éducatifs particuliers** et les élèves en situation de grande vulnérabilité (les Batwa et les élèves albinos qui font face à de multiples formes de discrimination et d'exclusion sociale) nécessitent un soutien supplémentaire en raison de divers facteurs. Ces besoins sont notamment liés à des handicaps physiques, mentaux, émotionnels ou comportementaux, ainsi qu'à des difficultés d'apprentissage.

Ils font face à des défis particuliers qui affectent leurs apprentissages et développement social. Ces besoins sont d'ordre physique, cognitif, sensoriel, émotionnel ou comportemental. Dans la plupart des cas, ces élèves présentent notamment des troubles (i) du spectre de l'autisme (TSA), (ii) du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), (iii) des dyslexies, et (iv) de l'apprentissage.

L'inclusion scolaire, tenant des aspects susmentionnés, permet alors à ces élèves de participer pleinement à la vie scolaire dans des conditions adaptées. Pour cela, le MENRS, à travers les écoles inclusives, a mis en place des aménagements spécifiques et a fourni des aides pédagogiques, des outils technologiques ainsi que des enseignants spécialisés. Le rôle des enseignants et du personnel éducatif est essentiel pour favoriser un environnement inclusif et bienveillant. Il est aussi important que les enfants qui ne présentent aucun handicap soient sensibilisés à la diversité pour encourager le respect mutuel.

Les données sur les élèves à besoins spécifiques constituent des informations cruciales pour un pays ayant une stratégie nationale d'éducation inclusive. Ces données permettent d'évaluer (i) l'accès à l'éducation pour tous, (ii) la qualité des apprentissages et (iii) les performances scolaires. Elles concourent à l'identification des inégalités et l'orientation des politiques éducatives dans divers domaines, notamment la recherche, la santé, l'éducation et la protection des droits de l'enfant. Elles permettent donc aux décideurs de (i) formuler des politiques basées sur des évidences, (ii) allouer des ressources de manière efficace et efficiente et (iii) orienter les interventions en tenant compte des priorités.

Aussi, certaines communautés vivent dans une situation de grande vulnérabilité en raison de leur statut minoritaire.

Face à ces réalités, la protection de ces minorités et des élèves vivant avec handicaps s'impose comme un impératif moral et juridique. C'est dans cette logique que le Gouvernement de la République du Burundi, à travers le MENRS, a mis en place le Bureau de l'Education Inclusive chargé de veiller quotidiennement aux élèves à besoins spécifiques et minoritaires pour garantir leur pleine intégration dans la société burundaise et le respect de leurs droits à l'éducation.

Ainsi, les données sont souvent collectées dans le cadre du suivi-évaluation afin de prendre des décisions adéquates permettant à ces enfants de s'insérer dans leur milieu socio-professionnel.

II. CADRE METHODOLOGIQUE DE PRODUCTION DES DONNEES SUR LES ELEVES A BESOINS SPECIFIQUES

2.1. Objectifs

2.1.1. Objectif général

Disposer des données sur les élèves à besoins spécifiques.

2.1.2. Objectifs spécifiques

- Produire les données sur les élèves à besoins spécifiques ;
- Fournir des données aux responsables éducatifs et aux professionnels pour la gestion de l'éducation inclusive.

2.2. Méthodologie de la collecte des données

La collecte de données sur les élèves à besoins spécifiques et minoritaires nécessite une approche méthodologique rigoureuse et éthique qui s'articule sur les étapes suivantes :

2.2.1. Elaboration des outils de collecte

Les outils de collecte de données comprennent les fiches/canevas. Le BPSE, en collaboration avec les DPE et les DCE, met ces outils de collecte à la disposition des responsables des établissements scolaires qui sont fournis à leur tour les données. Ces responsables remplissent lesdits fiches/canevas sous version papier le cas échéant et sous la version électronique pour faciliter le travail de saisie.

2.2.2. Collecte des données

Les responsables des établissements scolaires remplissent les fiches/canevas avec les données sur la situation des élèves à besoins spécifiques enregistrées au cours de l'année scolaire précédente. La fiche dûment remplie est transmise à la DCE. Les services en charge des statistiques vérifient les données et les transmettent à la DPE qui, à leur tour, fait le même exercice, pour, finalement, les transmettre au MENRS/BPSE. Si cela s'avère nécessaire, le MENRS/BPSE peut organiser une descente dans les DPE pour vérifier et éventuellement récupérer des fiches de collecte. La collecte de données sur les élèves à besoins spécifiques doit être menée avec soin, en respectant les principes éthiques et en s'assurant que les méthodes utilisées sont adaptées à leurs besoins. Une approche collaborative impliquant les familles et les professionnels est essentielle pour garantir la pertinence des données collectées.

2.2.3. Compilation des données

Aux fins de conserver et d'archiver les données dans un serveur, le masque de saisie sous Access est conçu. Les données sont collectées et compilées par les cadres du service de la documentation et des statistiques, sous la supervision du Chef du Service de la Documentation et des Statistiques avant de procéder à leur analyse et traitement.

2.2.4. Analyse et traitement des données

Les données ainsi collectées et saisies sont analysées et traitées en fonction de divers thématiques. Les tableaux statistiques correspondant au chapitre sont produits à partir de la base de données préalablement constituée sous format Microsoft Excel.

Un rapport de collecte provisoire est produit et présenté au CTIS pour validation. Il est finalisé au cours de l'intégration des recommandations du CTIS.

Il comprend des tableaux, des ajouts ou retraits pour la publication de l'année concernée, ainsi que les éléments de suivi-évaluation des stratégies déjà mises en place pour lutter contre ce fléau en milieu scolaire.

Certains concepts, définitions et sources de données utilisés sont aussi présentés dans les annexes.

Un document d'indicateurs avec des analyses à l'appui sera produit pour orienter les utilisateurs.

2.2.5. Validation du rapport

Un atelier de validation regroupant toutes les parties prenantes (producteurs et utilisateurs) est organisé. Les recommandations émises sont par la suite intégrées dans le document qui préalablement doit être soumis au Comité Technique de l'Information Statistique (CTIS) pour validation finale.

A son tour, le CTIS formule ses recommandations qui doivent être prises en compte endéans un mois.

III. DONNEES COLLECTEES

3.1. Données collectées sur la situation d'handicaps des élèves

Les tableaux présentés ci-dessous regroupent respectivement les données de ces élèves par secteur, par sexe, par Commune et par DPE, et suivant leur sexe et type d'handicap.

Tableau 1: Nombre d'élèves vivant avec handicap par secteur, sexe et par DPE

DPE	PRESCOLAIRE		FONDAMENTAL		POST FONDAMENTAL TECHNIQUE		POST FONDAMENTAL GENERAL ET PEDAGOGIQUE		ENSEMBLE	
	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
BUBANZA	7	10	420	813	9	30	14	33	450	886
BUJUMBURA	15	30	222	492	1	4	25	42	263	568
MAIRIE	35	93	303	684	11	21	23	46	372	844
BURURI	9	16	39	73	4	6	8	17	60	112
CANKUZO	4	6	64	145	1	2	7	14	76	167
CIBITKE	1	5	183	360	7	10	25	53	216	428
KARUSI	14	32	843	1654	21	38	75	162	953	1886
KAYANZA	10	13	95	198	0	4	6	10	111	225
KIRUNDO	0	2	123	280	4	9	10	16	137	307
GITEGA	0	1	342	711	2	8	3	8	347	728

DPE	PRESCOLAIRE		FONDAMENTAL		POST FONDAMENTAL TECHNIQUE		POST FONDAMENTAL GENERAL ET PEDAGOGIQUE		ENSEMBLE	
	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
MAKAMBA	17	38	397	867	5	10	9	14	428	929
MURAMVYA	0	0	134	260	5	6	9	18	148	284
MUYINGA	3	5	217	485	6	10	13	22	239	522
MWARO	3	4	73	145	1	10	19	32	96	191
NGOZI	27	37	175	373	6	11	19	31	227	452
RUMONGE	3	7	147	246	4	9	14	25	168	287
RUTANA	3	5	368	573	35	42	132	183	538	803
RUYIGI	29	73	326	674	2	5	12	25	369	777
TOTAL	180	377	4 471	9 033	124	235	423	751	5 441	10 396

Source : collecte du BPSE

Le tableau 1 présente la **répartition des élèves vivant avec handicap** par **DPE**, selon les **secteurs d'enseignement** (préscolaire, fondamental, post fondamental technique et post fondamental général et pédagogique) et le **sexe**, en distinguant les **filles (F)** et l'**ensemble (F+M)**.

Situation d'ensemble

- À l'échelle nationale, le nombre total d'élèves vivant avec handicap est de **10 396**, dont **5 441 filles**.
- Les filles représentent **plus de la moitié** de l'effectif total, mais leurs proportions varient fortement selon les DPE et les niveaux d'enseignement.

Répartition par secteur d'enseignement

- Le **secteur fondamental** concentre la grande majorité des élèves vivant avec handicap, avec **9 033 élèves**, dont **4 471 filles**.
- Le **préscolaire** compte **377 élèves**, parmi lesquels **180 filles**, ce qui montre une présence relativement importante des filles à ce niveau.
- Les effectifs sont nettement plus faibles dans les filières post fondamental technique (**235 élèves**) et post fondamental général et pédagogique (**751 élèves**), traduisant une **faible intégration des élèves vivant avec handicap dans la formation professionnelle**.

Répartition par DPE

- Les DPE de **Karusi (1886 élèves)** et **Makamba (929 élèves)** enregistrent les effectifs les plus élevés d'élèves vivant avec handicap.
- **Bubanza (886 élèves)** et **Mairie de Bujumbura (844 élèves)** présentent également des effectifs importants.

- À l'inverse, les DPE de **Bururi (112 élèves)**, **MWARO (191 élèves)** et **Kayanza (225 élèves)** affichent des effectifs faibles.

Analyse selon le sexe

- Les filles sont **relativement bien représentées au post fondamental général et pédagogique**, mais leurs proportions tendent à **diminuer dans les autres secteurs**, notamment au post fondamental technique (PFT) et au préscolaire.
- Cette tendance suggère l'existence de **contraintes spécifiques freinant la poursuite de la scolarité des filles vivant avec handicap**, notamment les barrières sociales, économiques et infrastructurelles.

Enseignements majeurs

- La forte concentration des élèves vivant avec handicap au niveau fondamental indique que ce secteur constitue le **principal cadre de scolarisation inclusive**.
- La faiblesse des effectifs dans les filières de formation professionnelle met en évidence la nécessité de **renforcer l'orientation scolaire, l'accessibilité des infrastructures et l'accompagnement spécifique** des élèves vivant avec handicap en général et en particulier des filles.

Tableau 2: Nombre d'élèves du préscolaire en situation de handicap par DPE, type de handicap et sexe

	Moteur		Muets		Sourds-muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale(IMC)/Dé ficient mental		Malentendants		Sourds		Albinos		Malvoyants		Aveugles		Total	
DPE	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
BUBANZA	3	3	1	1	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	7	10
BUJUMBURA	2	3	0	2	5	11	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	7	10	0	0	15	30
BUJUMBURA Mairie	7	20	2	8	5	6	3	10	17	39	0	1	0	2	0	2	0	2	1	3	35	93
BURURI	1	2	0	0	0	0	2	6	3	4	0	0	0	0	1	2	2	2	0	0	9	16
CANKUZO	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	4	6
CIBITOKÉ	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
GITEGA	1	6	1	3	1	3	4	7	5	10	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	14	32
KARUSI	3	5	0	0	0	0	5	5	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	10	13
KAYANZA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
KIRUNDO	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
MAKAMBA	1	3	2	2	0	0	5	12	2	5	0	1	1	3	1	2	5	8	0	2	17	38
MURAMVYA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MUYINGA	2	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5
MWARO	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	4
NGOZI	0	1	12	13	0	0	0	0	5	10	0	0	10	10	0	0	0	3	0	0	27	37
RUMONGE	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	3	7
RUTANA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	3	5
RUYIGI	5	8	0	0	22	62	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	73
Total	28	61	18	32	33	82	23	48	38	81	3	6	13	21	5	12	15	26	4	8	180	377

Le tableau 2 présente la **répartition des élèves du préscolaire vivant avec handicap** selon la DPE, le **type de handicap** et le **sexe**, en distinguant les filles (F) et l'ensemble (F+M).

Situation globale

- Au total, **377 élèves du préscolaire** vivent avec un handicap, dont **180 filles**, soit **près de la moitié** de l'effectif total.
- Les handicaps les plus fréquents sont :
 - **l'Infirmité Motrice Cérébrale (IMC) / déficience mentale : 82 élèves ;**
 - **les autres handicaps : 81 élèves ;**
 - **les handicaps moteurs : 61 élèves ;**
 - **les sourds-muets : 48 élèves.**
- Les handicaps les moins représentés sont la **cécité (8 élèves)** et les **troubles de la parole (6 élèves muets)**.

Répartition par DPE

- Les DPE de **Bujumbura Mairie (93 élèves)**, **Ruyigi (73 élèves)** et **Ngozi (37 élèves)** enregistrent les effectifs les plus élevés d'élèves du préscolaire en situation de handicap.
- À l'inverse, **Kayanza (2 élèves)**, **Kirundo (1 élève)** et **Mwaro (4 élèves)** présentent des effectifs très faibles, ce qui peut traduire une **faible identification ou déclaration des handicaps**.

Types de handicap dominants selon les DPE

- À **Ruyigi**, l'IMC/déficience mentale est très prédominante (**62 élèves**).
- À **Ngozi**, les **muets** et les **albinos** constituent une part importante des cas recensés.
- À **Bujumbura Mairie**, la majorité des élèves sont classés dans la catégorie « **autres handicaps** » et **IMC/déficience mentale**.
- Les **handicaps sensoriels lourds** (sourds, aveugles) restent peu nombreux dans presque toutes les DPE.

Analyse selon le sexe

- La répartition filles/ensemble montre que les **filles sont relativement bien représentées** dans presque tous les types de handicap.
- Toutefois, dans certains handicaps lourds (IMC/déficience mentale, sourds-muets), les **filles semblent proportionnellement moins nombreuses**, ce qui peut indiquer une **sous-scolarisation ou une non-déclaration**.

Enseignements et implications

- La diversité des types de handicap recensés au préscolaire souligne la nécessité d'une **prise en charge précoce et adaptée**.
- Les écarts importants entre DPE montrent l'importance de **renforcer le dépistage, la sensibilisation des familles et la collecte des données**.
- Les résultats plaident pour le développement de **structures préscolaires inclusives**, avec des **enseignants formés**, du **matériel adapté** et un **accompagnement spécifique**, notamment pour les handicaps moteurs, cognitifs et sensoriels

Tableau 3: Elèves du fondamental en situation de handicap par DPE, type de handicap et sexe

DPE	Moteur		Muets		Sourds-muets		Infirmité Motrice Cérébrale (IMC)/Déficient mental		Malentendants		Sourds		Albinos		Malvoyants		Autres		Aveugles		Total	
	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
BUBANZA	354	665	4	5	1	2	19	38	0	3	1	2	5	7	29	68	6	19	1	4	420	813
BUJUMBURA	34	83	4	5	3	7	9	25	2	4	43	93	48	89	3	11	37	74	39	101	222	492
BUJUMBURA Mairie	69	154	0	3	0	2	100	211	10	24	24	65	4	9	31	76	54	122	11	18	303	684
BURURI	13	24	1	2	0	0	8	13	2	2	1	2	3	9	2	5	9	16	0	0	39	73
CANKUZO	26	62	0	1	1	1	4	8	1	9	0	0	3	8	20	37	8	17	1	2	64	145
CIBITOKÉ	61	129	0	4	5	8	10	16	27	45	1	4	7	10	41	72	21	51	10	21	183	360
GITEGA	497	991	3	8	16	33	90	191	11	19	59	113	12	22	86	129	57	124	12	24	843	1654
KARUSI	37	74	0	0	0	0	19	37	5	6	2	4	4	16	8	16	20	42	0	3	95	198
KAYANZA	67	150	3	5	4	5	8	18	1	4	5	10	4	19	7	19	22	48	2	2	123	280
KIRUNDO	266	562	0	0	2	3	11	16	6	8	0	2	6	11	30	60	8	22	13	27	342	711
MAKAMBA	128	285	3	10	0	2	50	112	18	42	5	14	14	23	70	152	87	181	22	46	397	867
MURAMVYA	54	108	1	3	0	0	17	33	11	18	1	1	10	16	14	26	22	51	4	4	134	260
MUYINGA	94	232	1	5	1	2	28	54	4	7	2	4	17	30	14	44	36	68	20	39	217	485
MWARO	29	64	1	1	0	2	16	26	4	6	2	3	6	14	6	8	7	17	2	4	73	145
NGOZI	79	181	3	7	2	5	22	45	1	2	10	22	13	28	19	34	23	45	3	4	175	373

DPE	Moteur		Muets		Sourds-muets		Infirmité Motrice Cérébrale (IMC)/Déficient mental		Malentendants		Sourds		Albinos		Malvoyants		Autres		Aveugles		Total	
	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
RUMONGE	69	121	3	4	1	6	10	21	2	4	0	1	14	21	17	21	29	43	2	4	147	246
RUTANA	15	36	1	2	0	0	3	9	14	23	1	2	2	4	273	389	37	64	22	44	368	573
RUYIGI	94	162	2	3	102	240	19	43	16	35	8	13	3	8	26	49	48	99	8	22	326	674
Total	1 986	4 083	30	68	138	318	443	916	135	261	165	355	175	344	696	1 216	531	1 103	172	369	4 471	9 033

Aperçu général

Le tableau 3 recense **9 033 élèves** en situation de handicap, dont **4 471 filles** et **4 562 garçons** (écart faible mais légère prédominance masculine). Cela montre une **participation relativement équilibrée selon le sexe**, même si certains types de handicap restent plus masculins.

Répartition par type de handicap

Les handicaps les plus représentés sont :

- **Handicap moteur :**
 - **4 083 élèves** (le plus fréquent)
 - Il constitue de loin la catégorie dominante dans presque toutes les DPE, notamment à **Gitega (Bugendana)** et **Makamba (Kayogoro)**.
- **Malvoyants et aveugles :**
 - **Malvoyants : 1 103 élèves**
 - **Aveugles : 369 élèves**
→ Ensemble, les déficiences visuelles représentent une part importante, surtout dans les communes urbaines et semi-urbaines.
- **Sourds et malentendants :**
 - **Sourds : 355 élèves**
 - **Malentendants : 344 élèves**
→ Ces handicaps sont modérément représentés mais présents dans presque toutes les DPE.

Les handicaps moins fréquents :

- **Muets (68)**
- **Sourds-muets (318)**
- **Albinos (261)**
- **IMC / déficience mentale (138)**
- **Autres handicaps (531)**

Répartition géographique

- **Gitega (Bugendana)** se distingue fortement avec **749 élèves**, soit la **plus forte concentration nationale**, essentiellement liée au handicap moteur.
- **Bujumbura Mairie (Muha)** arrive ensuite avec **204 élèves**, caractérisée par une **diversité élevée des types de handicap**, notamment visuels et moteurs.
- **Makamba (Kayogoro)** compte **207 élèves**, avec une répartition assez équilibrée entre moteurs, visuels et auditifs.
- Les DPE comme **Cankuzo**, **Rutaga** et **Kirundo** affichent des effectifs très faibles, ce qui peut refléter soit une **sous-détection**, soit une **faible accessibilité aux structures éducatives spécialisées**.

Analyse selon le sexe

- Les **garçons sont majoritaires** dans la plupart des types de handicap, en particulier :
 - Handicap moteur
 - Sourds-muets
- Les **filles sont relativement bien représentées** parmi :
 - Les malvoyants
 - Les élèves atteints d'albinisme
 Cela suggère que les **barrières sociales à la scolarisation des filles handicapées**, bien que toujours présentes, tendent à diminuer dans certaines zones.

Enseignements clés

- Le handicap moteur constitue le **principal défi** pour l'éducation inclusive au niveau post-fondamental technique.
- De fortes **disparités provinciales** persistent, appelant à une meilleure équité territoriale.
- La diversité des handicaps dans les zones urbaines souligne le besoin de **services éducatifs spécialisés et différenciés**.
- Le tableau met en évidence la nécessité de :
 - renforcer le **dépistage précoce**,
 - améliorer l'**accessibilité des infrastructures scolaires**,
 - et former davantage les enseignants à l'**éducation inclusive**

Tableau 4: Elèves du post fondamental général et pédagogique en situation de handicap par DPE, type de handicap et sexe

DPE	Moteur		Muets		Sourds-muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale		Malvoyants		Malentendants		Aveugles		Albinos		Sourds		Total F	Total F+M
	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M		
BUBANZA	5	6	0	0	0	0	0	1	0	0	9	25	0	0	0	0	0	1	0	0	14	33
BUJUMBURA	10	15	0	0	0	0	4	5	0	2	2	3	0	2	8	13	1	1	0	1	25	42
BUJUMBURA Mairie	15	30	0	0	0	0	7	13	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	23	46
BURURI	5	7	0	0	0	0	1	4	0	0	0	3	2	3	0	0	0	0	0	0	8	17
CANKUZO	5	9	0	0	0	0	2	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	14
CIBITOKÉ	10	20	3	5	0	0	5	11	0	0	5	9	0	0	1	7	1	1	0	0	25	53
GITEGA	32	69	0	0	0	0	1	1	5	13	14	34	0	1	0	0	2	3	21	41	75	162
KARUSI	3	3	0	0	0	0	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	10
KAYANZA	3	6	0	0	0	0	4	7	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	10	16
KIRUNDO	0	0	0	0	0	0	2	5	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8
MAKAMBA	4	7	0	0	1	1	2	3	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	9	14
MURAMVYA	6	15	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	9	18
MUYINGA	6	9	0	0	0	0	5	9	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	13	22
MWARO	10	20	0	0	0	0	6	7	1	1	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	19	32
NGOZI	9	16	0	0	0	0	7	9	1	2	1	3	0	0	1	1	0	0	0	0	19	31
RUMONGE	3	4	0	0	0	1	5	7	0	1	5	11	1	1	0	0	0	0	0	0	14	25
RUTANA	12	19	0	0	0	0	0	1	0	0	118	158	0	0	1	4	1	1	0	0	132	183
RUYIGI	5	12	0	0	0	0	4	8	0	0	2	2	1	3	0	0	0	0	0	0	12	25
Total général	143	267	3	5	1	2	59	102	8	22	163	259	7	16	13	28	5	8	21	42	423	751

Vue d'ensemble

Le tableau 4 recense **751 élèves** en situation de handicap, dont **423 filles**, soit **plus de la moitié (≈56 %)** de l'effectif total. Cette prédominance féminine est notable et contraste avec certaines tendances généralement observées dans l'accès à l'éducation des enfants handicapés.

Répartition par type de handicap

Les principaux types de handicap observés sont :

- **Handicap moteur :**
 - **267 élèves (F+M)**
 - C'est le handicap le plus représenté dans toutes les DPE, confirmant qu'il constitue le **principal motif de prise en charge éducative** au post-fondamental général et pédagogique.
- **Malvoyants :**
 - **259 élèves**
 - Particulièrement concentrés à **Rutana, Gitega et Rumonge**, ce qui suggère soit une meilleure identification, soit une présence de structures adaptées.
- **Autres handicaps :**
 - **102 élèves**, reflétant une **diversité de situations non spécifiées** qui mériteraient une meilleure catégorisation.
- **Sourds et malentendants :**
 - **42 sourds et 16 malentendants**, des effectifs relativement faibles mais réguliers selon les DPE.

Les handicaps très faiblement représentés :

- **Muets (5)**
- **Sourds-muets (2)**
- **IMC / déficience mentale (2)**
- **Albinos (8)**
- **Aveugles (28)**

Ces faibles effectifs peuvent traduire soit une **sous-scolarisation**, soit une **orientation vers des structures spécialisées** hors du post-fondamental général.

Répartition géographique

- **Rutana** se démarque nettement avec **183 élèves**, soit près d'un quart du total national, essentiellement grâce aux **malvoyants (158)**.
- **Gitega** suit avec **162 élèves**, présentant une **diversité importante des types de handicap**, notamment moteurs, visuels et auditifs.
- **Cibitoke (53)** et **Bujumbura Mairie (46)** affichent aussi des effectifs significatifs.
- Les DPE comme **Karusi, Kirundo et Makamba** présentent des effectifs faibles, ce qui peut indiquer des **difficultés d'accès** ou une **faible détection**.

Analyse selon le sexe

- Les **filles sont majoritaires** dans presque tous les types de handicap, notamment :
 - Handicap moteur
 - Malvoyance
- Cette situation peut refléter :
 - une **meilleure rétention scolaire des filles** à ce niveau,
 - ou des **politiques inclusives plus favorables** à leur scolarisation dans certaines DPE.

Enseignements et implications

- Le post-fondamental général et pédagogique accueille un **effectif plus réduit** que le post-fondamental technique, mais avec une **présence féminine plus forte**.
- Le poids important des handicaps moteurs et visuels souligne la nécessité de :
 - renforcer l'**accessibilité physique** des établissements,
 - développer les **supports pédagogiques adaptés** (braille, gros caractères).
- Les fortes disparités provinciales appellent à une **meilleure planification territoriale** de l'éducation inclusive.

Conclusion

Ce tableau met en évidence une **progression de l'inclusion scolaire** des élèves handicapés au post-fondamental général et pédagogique, mais aussi des **déséquilibres persistants** selon les DPE et les types de handicap. Il plaide pour un **renforcement ciblé des politiques d'éducation inclusive**, en particulier pour les handicaps lourds et les DPE à faible couverture.

Tableau 5: Effectif des élèves du post fondamental technique en situation de handicap par DPE, type de handicap et sexe

DPE	Moteur		Sourds-muets		Muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale (IMC)/Déficient		Malvoyants		Malentendants		Aveugles		Albinos		Sourds		Total F	Total F+M
	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M		
BUBANZA	7	23	1	1	0	3	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	30
BUJUMBURA	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4
BUJUMBURA Mairie	3	5	2	5	0	0	3	8	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	11	21
BURURI	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6
CANKUZO	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
CIBITOKÉ	2	3	0	0	0	0	2	3	0	0	2	3	0	0	1	1	0	0	0	0	7	10
GITEGA	14	22	0	1	0	0	2	4	0	0	0	0	2	3	0	0	3	8	0	0	21	38
KARUSI	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
KAYANZA	1	3	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	4	9
KIRUNDO	2	6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	8
MAKAMBA	2	2	0	0	0	0	2	5	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	10
MURAMVYA	1	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	6
MUYINGA	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	6	10
MWARO	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	1	0	2	0	0	0	0	1	10
NGOZI	3	5	0	1	0	0	1	3	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	11
RUMONGE	0	4	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	4	9
RUTANA	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	35	39	0	0	0	1	0	0	0	0	35	42
RUYIGI	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	5
Total	43	92	3	8	0	3	19	40	0	1	47	60	6	11	1	5	5	12	0	3	124	235

Source des données : recensement scolaire annuel, situation au 15 Novembre 2024

Vue d'ensemble

Le tableau 5 fait état de **235 élèves** en situation de handicap inscrits au **post-fondamental technique**, dont **124 filles**, soit **un peu plus de la moitié ($\approx 53\%$)**. Cela indique une **participation féminine légèrement dominante**, traduisant des progrès dans l'accès des filles handicapées à l'enseignement technique.

Répartition par type de handicap

Les handicaps les plus représentés sont :

- **Malvoyants :**
 - **60 élèves (F+M)**
 - C'est le type de handicap le plus fréquent, avec une **forte concentration à Rutana (39)**, ce qui influence fortement la structure nationale.
- **Handicap moteur :**
 - **92 élèves**
 - Présent dans presque toutes les DPE, notamment à **Gitega, Bubanza et Ngozi**.
- **Autres handicaps :**
 - **40 élèves**, traduisant une diversité de situations non spécifiées.
- **Sourds et sourds-muets :**
 - **12 sourds et 8 sourds-muets**, des effectifs relativement faibles, suggérant une **orientation possible vers des établissements spécialisés**.

Les handicaps très faiblement représentés :

- **Muets (3)**
- **IMC / déficience mentale (1)**
- **Aveugles (5)**
- **Albinos (3)**

Ces chiffres révèlent une **faible inclusion** de certains handicaps lourds dans le post-fondamental technique.

Répartition géographique

- **Rutana** se distingue avec **42 élèves**, soit près d'un cinquième de l'effectif total, essentiellement des **malvoyants**.
- **Gitega (38)** et **Bubanza (30)** présentent également des effectifs importants et une certaine diversité de handicaps.
- Les DPE comme **Cankuzo, Karusi et Bujumbura** affichent des effectifs très faibles, ce qui peut refléter un **accès limité** aux filières techniques inclusives.

Analyse selon le sexe

- Les **filles sont majoritaires** dans plusieurs DPE et notamment parmi les **malvoyants**.
- Certains handicaps (sourds-muets, aveugles) montrent une **présence masculine légèrement plus marquée**, mais les effectifs restent faibles pour tirer des conclusions définitives.

Enseignements et implications

- Le post-fondamental technique reste **peu accessible** aux élèves présentant des handicaps lourds (IMC, déficience mentale, cécité).
- La prédominance des handicaps moteurs et visuels souligne la nécessité de :
 - renforcer l'**accessibilité des ateliers et équipements techniques**,
 - adapter les supports de formation (gros caractères, aides visuelles),
 - développer des **dispositifs d'accompagnement spécialisé**.

Conclusion

Ce tableau montre que, malgré des avancées notables en matière d'inclusion, l'**effectif global reste limité et inégalement réparti** selon les DPE et les types de handicap. Il met en évidence la nécessité de **politiques ciblées** pour élargir l'accès au post-fondamental technique, en particulier pour les handicaps les plus sévères.

Tableau 6: Elèves du préscolaire en situation de handicap répartis par DCE, type de handicap et sexe (Tout statut)

DPE		Moteur		Muets		Sourds0muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale(IMC)/Défici ent mental		Malentendants		Sourds		Albinos		Malvoyants		Aveugles		Total	
	DCE	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M
BUBANZA	BUBANZA	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
	GIHANGA	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	
	MUSIGATI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	
	RUGAZI	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
BUJUMBURA	ISARE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	KABEZI	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	9	0	0	7	10
	MUBIMBI	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	MUGONGO MANGA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	MUTIMBUZI	1	1	0	0	5	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	13	
	NYABIRABA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2
BUJUMBURA Mairie	MUHA	3	6	1	3	1	1	1	4	3	5	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	9	25
	MUKAZA	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	NTAHANGWA	4	14	1	3	4	5	2	6	14	34	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	26	66
BURURI	BURURI	0	0	0	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3	6
	MATANA	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	5
	SONGA	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	4

DPE		Moteur		Muets		Sourds0muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale(IMC)/Déficient mental		Malentendants		Sourds		Albinos		Malvoyants		Aveugles		Total	
	DCE	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
	VYANDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
CANKUZO	CANKUZO	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	CENDAJURU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	
	KIGAMBA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	MISHIHA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	3	
CIBITOKE	RUGOMBO	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
GITEGA	BUGENDANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
	BUKIRASAZI	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	BURAZA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
	GIHETA	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	
	GITEGA	0	3	0	1	1	2	1	1	4	7	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	15	
	MAKEBUKO	0	0	0	0	0	1	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	
	MUTAHU	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	NYARUSANGE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	
KARUSI	BUGENYUZI	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	3	3	
	BUHIGA	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	GIHOGAZI	2	3	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	
	GITARAMUKA	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
	MUTUMBA	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	

DPE		Moteur		Muets		Sourds0muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale(IMC)/Déficient mental		Malentendants		Sourds		Albinos		Malvoyants		Aveugles		Total	
	DCE	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
KAYANZA	MATONGO	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	RANGO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
KIRUNDO	BUGABIRA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
MAKAMBA	KAYOGORO	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	5
	KIBAGO	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	6
	MABANDA	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	4
	MAKAMBA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	NYANZA0LAC	0	1	0	0	0	0	2	5	0	1	0	0	1	2	0	0	3	4	0	2	6	15
	VUGIZO	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	4
MUYINGA	GASORWE	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	GITERANYI	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	MUYINGA	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
MWARO	BISORO	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
	NDAVA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	NYABIHANGA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
NGOZI	BUSIGA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	GASHIKANWA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	MWUMBA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	NGOZI	0	1	12	12	0	0	0	0	1	2	0	0	10	10	0	0	0	2	0	0	23	27

DPE		Moteur		Muets		Sourds0muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale(IMC)/Déficient mental		Malentendants		Sourds		Albinos		Malvoyants		Aveugles		Total	
	DCE	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
	RUHORORO	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	5
	TANGARA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
RUMONGE	BUGARAMA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
	BURAMBI	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	BUYENGERO	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3
	RUMONGE	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
RUTANA	GIHARO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
	MPINGA0KAYOVE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	RUTANA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
RUYIGI	BUTAGANZWA	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	BWERU	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
	GISURU	1	3	0	0	22	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	65
	KINYINYA	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	NYABITSINDA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	RUYIGI	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total		28	61	18	32	33	82	23	48	38	81	3	6	13	21	5	12	15	26	4	8	180	377

Source des données : recensement scolaire annuel, situation au 15 Novembre 2024

Vue d'ensemble

Le tableau 6 recense au total **377 élèves** du préscolaire en situation de handicap, dont **180 filles**, soit près de **48 %** de l'effectif. La répartition par sexe est donc **globalement équilibrée**, ce qui traduit un accès relativement équitable des filles et des garçons handicapés à l'éducation préscolaire.

Répartition par type de handicap

Les principaux types de handicap identifiés sont :

- **Infirmité Motrice Cérébrale (IMC) / déficience mentale :**
 - **82 élèves (F+M)**
 - Il s'agit du handicap le plus représenté, fortement concentré dans certaines communes, notamment **Gisuru (DPE de Ruyigi)**, ce qui pèse fortement sur le total national.
- **Albinos :**
 - **81 élèves**, une proportion élevée au niveau préscolaire, suggérant une **meilleure identification et scolarisation précoce** de ces enfants.
- **Handicap moteur :**
 - **61 élèves**, répartis dans plusieurs DPE, mais généralement avec de **faibles effectifs par commune**.
- **Autres handicaps :**
 - **48 élèves**, traduisant une diversité de situations non précisément catégorisées.
- **Sourds-muets et muets :**
 - **32 sourds-muets et 18 muets**, des effectifs non négligeables, indiquant un besoin important d'**interventions précoces en communication et langage**.

Les handicaps les moins représentés :

- **Sourds (26)**
- **Malvoyants (21)**
- **Aveugles (12)**
- **Malentendants (6)**
- **Albinos aveugles / autres catégories combinées (8)**

Répartition géographique

- La situation est marquée par une **forte dispersion communale**, avec de nombreuses communes affichant **1 à 3 élèves seulement**, ce qui suggère :
 - soit une **faible identification des enfants handicapés**,
 - soit des **contraintes d'accès aux structures préscolaires**.
- Certaines communes se démarquent toutefois :
 - **Ntahangwa (Bujumbura Mairie)** avec **66 élèves**, caractérisée par une forte présence d'enfants albinos et IMC.
 - **Gisuru (Ruyigi)** avec **65 élèves**, quasi exclusivement des enfants IMC/déficients mentaux.
 - **Ngozi (commune)** avec **27 élèves**, dominés par les sourds-muets et les sourds.

Ces concentrations peuvent refléter la présence de **structures spécialisées**, de **centres d'accueil**, ou une **meilleure capacité de dépistage local**.

Analyse selon le sexe

- Les **filles sont bien représentées** dans presque tous les types de handicap, notamment :
 - IMC/déficiência mentale,
 - albinisme,
 - handicap moteur.
- Les écarts filles/garçons restent faibles, ce qui est **positif au niveau préscolaire**, où les discriminations liées au genre sont généralement moins marquées.

Enseignements et implications

- Le préscolaire joue un rôle clé dans la **détection précoce des handicaps**, comme le montre la diversité des situations recensées.
- La prédominance des handicaps lourds (IMC/déficiência mentale) pose la question de :
 - la **disponibilité d'éducateurs spécialisés**,
 - l'**adaptation des infrastructures préscolaires**,
 - et l'orientation ultérieure de ces enfants vers des parcours éducatifs inclusifs.
- Les fortes disparités communales appellent à :
 - renforcer les **mécanismes de dépistage communautaire**,
 - améliorer la **couverture géographique de l'offre préscolaire inclusive**.

Conclusion

Ce tableau met en évidence une **présence significative mais inégalement répartie** des enfants handicapés au préscolaire. Il souligne l'importance stratégique de ce niveau d'enseignement pour poser les bases de l'**éducation inclusive**, tout en révélant des **besoins urgents en ressources spécialisées et en équité territoriale**.

Tableau 7: Elèves du fondamental en situation de handicap répartis par DCE, type de handicap et sexe (Tout statut)

DPE	DCE	Moteur		Muets		Sourds0muets		Infirmité Motrice Cérébrale(IMC)/Déficient mental		Malentendants		Sourds		Albinos		Malvoyants		Autres		Aveugles		Total	
		F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
BUBANZA	BUBANZA	16	30	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	8	0	0	18	43
	GIHANGA	14	31	1	1	0	0	9	20	0	0	0	1	1	2	22	58	1	5	0	0	48	118
	MPANDA	7	9	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	2	2	1	2	1	1	15	20
	MUSIGATI	7	14	1	2	0	0	6	13	0	2	1	1	4	4	2	3	2	3	0	3	23	45
	RUGAZI	310	581	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	3	3	1	1	0	0	316	587
BUJUMBURA	ISARE	4	8	1	1	0	0	5	9	0	0	0	0	0	2	0	0	3	6	0	1	13	27
	KABEZI	13	22	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2	4	0	1	5	6	31	84	53	120
	KANYOSHA	6	11	1	2	1	1	1	6	2	3	1	3	17	37	0	0	16	41	2	3	47	107
	MUBIMBI	0	6	1	1	1	3	0	1	0	0	0	0	0	1	2	8	7	9	2	4	13	33
	MUGONGO MANGA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	3
	MUKIKE	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	4	7
	MUTAMBU	1	6	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	2	3	0	0	1	3	4	6	9	23
	MUTIMBUZI	9	21	1	1	0	0	2	4	0	0	38	84	22	33	0	0	0	2	0	3	72	148
	NYABIRABA	0	6	0	0	0	0	0	2	0	1	1	2	5	9	1	2	2	2	0	0	9	24
BUJUMBURA Mairie	MUHA	17	31	0	1	0	1	29	57	3	11	0	1	2	5	11	23	31	64	7	10	100	204
	MUKAZA	10	23	0	1	0	0	10	28	0	0	0	0	0	0	1	3	6	13	0	0	27	68
	NTAHANGWA	42	100	0	1	0	1	61	126	7	13	24	64	2	4	19	50	17	45	4	8	176	412

DPE	DCE	Moteur		Muets		Sourds		Infirmité Motrice Cérébrale(IMC)/Déficient mental		Malentendants		Sourds		Albinos		Malvoyants		Autres		Aveugles		Total	
		F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
BURURI	BURURI	2	5	0	1	0	0	2	3	2	2	1	2	2	7	1	3	0	3	0	0	10	26
	MATANA	4	5	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	1	1	2	4	6	0	0	11	17
	MUGAMBA	4	5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	8
	RUTOVU	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	5
	SONGA	0	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	2	3	0	0	6	10
	VYANDA	3	5	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	7
CANKUZO	CANKUZO	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
	GISAGARA	8	24	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	4	5	6	6	13	1	1	23	50
	KIGAMBA	7	17	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	1	2	13	26	2	3	0	0	23	53
	MISHIHA	10	20	0	0	1	1	1	4	1	5	0	0	0	2	2	5	0	1	0	1	15	39
CIBITOKÉ	BUGANDA	9	26	0	0	0	0	5	5	6	12	0	2	1	1	2	7	3	8	1	4	27	65
	BUKINANYAN A	1	2	0	0	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	1	4	4	9	0	0	8	20
	MABAYI	18	27	0	3	1	2	3	5	0	0	0	0	2	3	3	9	2	7	4	5	33	61
	MUGINA	30	65	0	1	3	4	1	3	21	33	1	2	4	5	35	52	12	27	5	12	112	204
	MURWI	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	10
GITEGA	BUGENDANA	382	740	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	2	5	0	0	1	1	0	0	388	749
	BUKIRASAZI	7	12	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5	5	0	0	12	21
	BURAZA	2	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	5	10	0	0	9	19
	GIHETA	9	14	1	2	0	1	20	27	2	5	0	0	1	1	50	59	1	3	2	2	86	114

DPE	DCE	Moteur		Muets		Sourds0muets		Infirmité Motrice Cérébrale(IMC)/Déficient mental		Malentendants		Sourds		Albinos		Malvoyants		Autres		Aveugles		Total	
		F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
	GISHUBI	5	13	0	0	0	0	0	3	4	5	0	0	0	1	0	3	2	6	0	0	11	31
	GITEGA	57	126	2	3	16	30	47	113	3	5	57	108	4	7	26	51	17	35	6	15	235	493
	ITABA	0	8	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	2	0	0	1	1	1	2	5	16
	MAKEBUKO	12	27	0	1	0	2	15	35	0	0	1	2	1	2	5	7	15	43	2	4	51	123
	MUTAHO	13	27	0	0	0	0	2	5	0	1	1	1	1	1	4	7	4	13	1	1	26	56
	NYARUSANG E	5	12	0	0	0	0	3	3	1	1	0	0	0	0	0	0	5	6	0	0	14	22
	RYANSORO	5	8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	10
KARUSI	BUGENYUZI	3	6	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	3	2	4	1	2	0	0	9	18
	BUHIGA	3	6	0	0	0	0	4	11	1	1	0	0	0	4	0	0	4	10	0	3	12	35
	GIHOGAZI	8	13	0	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	1	1	1	2	5	0	0	13	24
	GITARAMUK A	14	26	0	0	0	0	4	4	1	1	1	2	0	1	4	7	3	5	0	0	27	46
	MUTUMBA	4	8	0	0	0	0	8	15	0	0	0	0	1	4	1	4	1	1	0	0	15	32
	NYABIKERE	4	12	0	0	0	0	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0	5	13	0	0	12	31
	SHOMBO	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	4	6	0	0	7	12
KAYANZA	BUTAGANZW A	5	13	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1	5	4	5	0	0	11	27
	GAHOMBO	3	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	8
	GATARA	3	4	0	0	0	0	2	4	1	1	0	0	0	2	2	2	4	4	0	0	12	17

DPE	DCE	Moteur		Muets		Sourds0muets		Infirmité Motrice Cérébrale(IMC)/Déficient mental		Malentendants		Sourds		Albinos		Malvoyants		Autres		Aveugles		Total	
		F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
	KABARORE	3	5	0	0	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	0	0	4	17	0	0	12	28
	KAYANZA	21	47	0	0	2	2	1	1	0	3	0	0	0	6	2	6	4	8	1	1	31	74
	MATONGO	10	22	1	1	0	0	2	2	0	0	3	7	0	2	0	1	2	4	1	1	19	40
	MUHANGA	14	25	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	3	5	0	0	18	33
	MURUTA	0	7	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	0	0	3	16
	RANGO	8	23	0	0	0	1	0	6	0	0	1	1	1	3	1	3	0	0	0	0	11	37
KIRUNDO	BUGABIRA	2	6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	5	11
	BUSONI	23	67	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0	5	8	16	31	3	7	9	14	64	135
	BWAMBARAN GWE	4	8	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	2	2	0	4	0	1	9	18
	GITOBE	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	0	3	7
	KIRUNDO	23	53	0	0	1	1	2	3	1	3	0	0	0	1	1	2	2	6	3	4	33	73
	NTEGA	8	18	0	0	0	0	0	3	1	1	0	2	1	2	4	13	2	2	1	7	17	48
	VUMBI	205	408	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	5	7	0	0	0	1	211	419
MAKAMBA	KAYOGORO	39	72	2	3	0	1	13	21	8	16	1	3	2	4	15	28	16	29	11	30	107	207
	KIBAGO	4	11	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	5	7	0	0	11	23
	MABANDA	5	14	0	0	0	0	3	12	2	5	0	0	4	5	2	3	6	17	0	0	22	56
	MAKAMBA	14	24	0	1	0	0	23	54	2	3	1	4	4	9	3	11	19	42	1	2	67	150
	NYANZAOLAC	63	153	1	6	0	0	8	17	4	13	2	6	4	4	47	98	39	83	6	10	174	390
	VUGIZO	3	11	0	0	0	1	2	6	2	4	0	0	0	0	3	12	2	3	4	4	16	41

DPE	DCE	Moteur		Muets		Sourds0muets		Infirmité Motrice Cérébrale(IMC)/Déficient mental		Malentendants		Sourds		Albinos		Malvoyants		Autres		Aveugles		Total	
		F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
MURAMVYA	BUKEYE	8	14	0	1	0	0	3	4	2	2	0	0	3	6	2	7	1	3	1	1	20	38
	KIGANDA	10	19	0	0	0	0	4	5	1	1	0	0	3	4	0	0	17	41	0	0	35	70
	MBUYE	8	19	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	6	0	1	0	0	12	29
	MURAMVYA	8	14	0	1	0	0	4	9	0	1	1	1	1	2	5	6	2	3	0	0	21	37
	RUTEGAMA	20	42	0	0	0	0	5	14	8	14	0	0	3	3	5	7	2	3	3	3	46	86
MUYINGA	BUHINYUZA	4	18	1	1	0	0	4	8	0	0	0	1	3	4	0	3	0	0	11	20	23	55
	BUTIHINDA	8	16	0	0	1	1	5	6	0	1	0	0	6	9	2	4	10	18	1	2	33	57
	GASHOHO	7	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	1	1	0	0	0	0	10	18
	GITERANYI	21	48	0	2	0	0	2	5	2	3	0	0	1	1	5	7	3	6	1	3	35	75
	MUYINGA	54	136	0	2	0	1	17	35	2	3	2	3	5	13	6	29	23	44	7	14	116	280
MWARO	BISORO	5	12	0	0	0	0	6	9	0	0	0	1	3	6	1	1	3	7	1	1	19	37
	GISOZI	2	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	6	9
	KAYOKWE	7	13	0	0	0	0	4	6	1	2	0	0	2	5	0	1	1	2	0	0	15	29
	NDAVA	5	11	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	0	1	10	18
	NYABIHANGA	9	20	0	0	0	1	1	1	2	2	0	0	0	1	4	4	1	3	0	0	17	32
	RUSAKA	1	6	0	0	0	0	3	7	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	1	2	6	20
NGOZI	BUSIGA	5	14	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	3	4	0	0	0	1	8	25
	GASHIKANWA	7	14	0	0	0	0	5	11	0	0	0	0	1	1	0	2	3	5	0	0	16	33
	KIREMBA	3	7	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	2	2	1	1	4	6	0	0	11	20

DPE	DCE	Moteur		Muets		Sourds0muets		Infirmité Motrice Cérébrale(IMC)/Déficient mental		Malentendants		Sourds		Albinos		Malvoyants		Autres		Aveugles		Total	
		F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
	MARANGARA	6	12	0	0	0	0	3	4	0	0	5	12	3	6	2	3	0	3	1	1	20	41
	MWUMBA	26	52	3	4	0	0	2	4	0	0	0	0	1	2	3	5	2	4	1	1	38	72
	NGOZI	20	48	0	1	2	2	4	9	1	1	4	7	2	7	3	8	6	9	0	0	42	92
	NYAMURENZA	2	10	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	1	1	2	3	6	0	0	8	23
	RUHORORO	4	12	0	0	0	0	5	10	0	0	0	2	4	5	2	2	3	6	0	0	18	37
	TANGARA	6	12	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	4	7	2	6	1	1	14	30
RUMONGE	BUGARAMA	3	5	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	3	5	2	4	0	1	11	18
	BURAMBI	38	67	0	0	1	3	1	2	0	0	0	0	2	4	1	1	4	8	0	0	47	85
	BUYENGERO	4	7	1	2	0	0	3	3	0	0	0	1	1	1	1	2	3	4	0	1	13	21
	MUHUTA	4	7	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	3	4	4	5	0	0	12	19
	RUMONGE	20	35	1	1	0	3	4	13	1	3	0	0	11	15	9	9	16	22	2	2	64	103
RUTANA	GIHARO	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	1	6	12
	GITANGA	2	4	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	25	38	27	46	20	38	76	132
	MPINGAOKAYOVE	3	12	0	0	0	0	3	9	1	3	0	0	0	0	4	8	3	6	1	1	15	39
	MUSONGATI	6	12	0	0	0	0	0	0	13	20	0	0	0	0	24 4	343	7	11	1	4	271	390
RUYIGI	BUTAGANZWA	13	26	1	1	1	3	1	1	0	1	3	3	0	0	3	5	5	17	0	1	27	58
	BUTEZI	5	7	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	5	13	0	0	14	27

DPE	DCE	Moteur		Muets		Sourds0muets		Infirmité Motrice Cérébrale(IMC)/Déficient mental		Malentendants		Sourds		Albins		Malvoyants		Autres		Aveugles		Total	
		F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M
	BWERU	11	19	0	0	0	0	6	8	1	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	20	31
	GISURU	24	38	0	0	10	23	0	1	2	7	4	9	1	3	4	12	11	24	4	13	151	343
	KINYINYA	16	27	0	0	0	0	6	15	5	9	0	0	0	1	7	13	10	16	3	6	47	87
	NYABITSINDA	10	20	0	0	0	0	2	3	1	2	1	1	1	2	5	8	8	12	1	2	29	50
	RUYIGI	15	25	0	0	0	0	4	15	6	13	0	0	0	1	4	7	9	17	0	0	38	78
Total		1 986	4 083	3 0	68	13 8	31 8	44 3	91 6	13 5	26 1	16 5	35 5	17 5	34 4	69 6	1 216	53 1	1 103	172	369	4 471	9 033

Vue d'ensemble

Le tableau 7 recense **9 033 élèves** du cycle fondamental en situation de handicap, dont **4 471 filles**, soit **environ 49,5 %** de l'effectif total. La parité filles-garçons est donc **presque atteinte**, ce qui constitue un signal positif pour l'inclusion scolaire au niveau fondamental.

La couverture géographique est très large, avec des données issues de **toutes les DPE et de presque toutes les communes**, ce qui donne une image globale et représentative de la situation nationale.

Répartition par type de handicap

Les résultats montrent une **forte concentration autour de certains types de handicap** :

- **Handicap moteur :**
 - **4 083 élèves (F+M)**
 - Il s'agit de loin du handicap le plus fréquent, représentant près de la **moitié de l'effectif total**. Il est présent massivement dans les communes de Bugendana (Gitega), Rugazi (Bubanza), Vumbi (Kirundo) et Musongati (Rutana).
- **Autres handicaps :**
 - **916 élèves**, traduisant une grande diversité de situations non précisément catégorisées, ce qui suggère un **besoin d'affinement des outils de collecte des données**.
- **Malvoyants :**
 - **1 216 élèves**, un effectif important qui met en évidence les **déficiences visuelles comme un enjeu majeur** de l'éducation inclusive au fondamental.
- **Albinos :**
 - **1 103 élèves**, un chiffre particulièrement élevé, indiquant une **bonne identification et une forte présence scolaire** de ce groupe, mais aussi des besoins spécifiques en protection et en adaptation pédagogique.
- **Aveugles :**
 - **369 élèves**, soit une proportion non négligeable, nécessitant des **ressources spécialisées (braille, enseignants formés)**.
- **Sourds et malentendants :**
 - **355 sourds et 344 malentendants**, présents dans la majorité des communes, ce qui souligne l'importance de l'**accessibilité à la communication** (langue des signes, aides auditives).

Les handicaps les moins représentés :

- **Muets (68)**
- **Sourds-muets (318)**
- **IMC / déficience mentale (138)**

Ces faibles effectifs peuvent refléter soit une **sous-scolarisation**, soit une **orientation vers des structures spécialisées**, soit encore des difficultés de diagnostic.

Répartition géographique

- Certaines communes concentrent des effectifs très élevés :
 - Bugendana (Gitega) : 749 élèves
 - Ntahangwa (Bujumbura Mairie) : 412 élèves
 - Musongati (Rutana) : 390 élèves
 - Nyanzalac (Makamba) : 390 élèves
 - Vumbi (Kirundo) : 419 élèves
- À l'inverse, de nombreuses communes affichent **moins de 20 élèves**, ce qui révèle :
 - soit une **faible identification des enfants handicapés**,
 - soit des **contraintes d'accès à l'école**,
 - soit une **dispersion de la population scolaire concernée**.

Ces disparités traduisent une **inégalité territoriale marquée** dans la prise en charge du handicap au niveau fondamental.

Analyse selon le sexe

- La répartition par sexe est **globalement équilibrée**.
- Les **filles sont bien présentes** dans presque tous les types de handicap, notamment :
 - handicap moteur,
 - albinisme,
 - déficiences visuelles.
- Cette situation indique que, contrairement aux niveaux supérieurs, le **cycle fondamental reste relativement inclusif pour les filles handicapées**, même si des disparités locales persistent.

Enseignements majeurs

- Le cycle fondamental constitue le **niveau clé de scolarisation des enfants handicapés**, tant par les effectifs que par la diversité des handicaps accueillis.
- La prédominance du handicap moteur et des déficiences visuelles implique :
 - l'adaptation des **infrastructures scolaires**,
 - la disponibilité de **matériel pédagogique spécialisé**,
 - la **formation continue des enseignants** à l'éducation inclusive.
- Les fortes disparités communales appellent à un **renforcement ciblé des politiques locales**, notamment dans les zones à faible effectif déclaré.

Conclusion

Ce tableau met en évidence une **intégration significative des élèves en situation de handicap au niveau fondamental**, mais aussi de **profonds déséquilibres selon les communes et les types de handicap**. Il souligne l'urgence de consolider les mécanismes de **dépistage, d'accompagnement et de suivi**, afin de garantir une **éducation inclusive, équitable et de qualité pour tous les enfants**, dès le fondamental.

Tableau 8: Elèves du post fondamental général pédagogique en situation de handicap par DCE et sexe

PROVINCE	DCE	Moteur		Muets		Sourds- muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale		Malvoyants		Malentendants		Aveugles		Albinos		Sourds		Total F	Total F+M
		F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M		
BUBANZA	BUBANZA	4	5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	7
	GIHANGA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	24	0	0	0	0	0	0	0	0	8	24
	MPANDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	MUSIGATI	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
BUJUMBURA	ISARE	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	5
	KABEZI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	12	0	0	0	1	7	13
	KANYOSHA	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	6
	MUBIMBI	3	4	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	6	7
	MUGONGO MANGA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
	MUTAMBU	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	MUTIMBUZI	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
	NYABIRABA	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5
BUJUMBURA Mairie	MUHA	7	13	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	14
	MUKAZA	0	2	0	0	0	0	2	6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	9
	NTAHANGWA	8	15	0	0	0	0	4	6	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	23

PROVINCE	DCE	Moteur		Muets		Sourds-muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale		Malvoyants		Malentendants		Aveugles		Albinos		Sourds		Total F	Total F+M
		F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M		
BURURI	BURURI	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	5
	MATANA	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	4
	MUGAMBA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
	RUTOVU	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
	SONGA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
CANKUZO	CANKUZO	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	4
	CENDAJURU	1	4	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6
	GISAGARA	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	KIGAMBA	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
CIBITKE	BUGANDA	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	BUKINANYANA	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	4
	MABAYI	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	4
	MUGINA	2	4	0	0	0	0	3	6	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	12
	MURWI	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	RUGOMBO	5	11	3	5	0	0	0	1	0	0	5	8	0	0	1	3	1	1	0	0	15	29
GITEGA	BURAZA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	GISHUBI	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
	GITEGA	28	62	0	0	0	0	0	0	5	13	14	34	0	1	0	0	2	3	21	41	70	154

PROVINCE	DCE	Moteur		Muets		Sourds-muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale		Malvoyants		Malentendants		Aveugles		Albinos		Sourds		Total F	Total F+M
		F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M		
	MUTAHU	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
KARUSI	BUGENYUZI	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	BUHIGA	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	GIHOGAZI	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
	GITARAMUKA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	NYABIKERE	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	SHOMBO	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
KAYANZA	BUTAGANZWA	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
	GAHOMBO	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	GATARA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	KAYANZA	1	1	0	0	0	0	4	7	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	9
	MURUTA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	RANGO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
KIRUNDO	BUGABIRA	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	BUSONI	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
	BWAMBARANGWE	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	NTEGA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
MAKAMBA	KAYOGORO	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2

PROVINCE	DCE	Moteur		Muets		Sourds-muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale		Malvoyants		Malentendants		Aveugles		Albinos		Sourds		Total F	Total F+M
		F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M		
	MAKAMBA	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	NYANZA-LAC	4	7	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	6	10
	VUGIZO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
MURAMVYA	BUKEYE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	KIGANDA	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	8
	MBUYE	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	MURAMVYA	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
	RUTEGAMA	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
MUYINGA	BUHINYUZA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	GASHOHO	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	GASORWE	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	8
	GITERANYI	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	MUYINGA	2	2	0	0	0	0	3	6	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	6	11
MWARO	BISORO	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
	KAYOKWE	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
	NDAVA	4	10	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	12
	NYABIHANGA	4	7	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	8
	RUSAKA	0	1	0	0	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	5	6

PROVINCE	DCE	Moteur		Muets		Sourds-muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale		Malvoyants		Malentendants		Aveugles		Albinos		Sourds		Total F	Total F+M
		F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M		
NGOZI	BUSIGA	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4
	KIREMBA	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	4
	MWUMBA	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
	NGOZI	6	11	0	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	15
	NYAMURENZA	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	RUHORORO	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
	TANGARA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
RUMONGE	BUYENGERO	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	4
	MUHUTA	0	1	0	0	0	0	3	5	0	0	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	6	11
	RUMONGE	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	4	10
RUTANA	GIHARO	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	1	5
	GITANGA	10	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	15
	MPINGA-KAYOVE	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
	MUSONGATI	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	118	157	0	0	0	0	0	0	0	0	118	158
	RUTANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
RUYIGI	BUTAGANZWA	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
	BUTEZI	0	2	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	7
	BWERU	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

PROVINCE	DCE	Moteur		Muets		Sourds-muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale		Malvoyants		Malentendants		Aveugles		Albinos		Sourds		Total F	Total F+M
		F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F	F+M		
	GISURU	1	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4
	NYABITSINDA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
	RUYIGI	2	4	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	7
Total		143	267	3	5	1	2	59	102	8	22	163	259	7	16	13	28	5	8	21	42	423	751

Le tableau 8 présente la répartition des élèves du post-fondamental général pédagogique vivant avec un handicap, ventilée par DPE, DCE, type de handicap et sexe.

Effectif global

- Le total national s'élève à **751 élèves**, dont **423 filles**, ce qui montre une **présence féminine majoritaire** parmi les élèves en situation de handicap.
- Cette prédominance des filles est observable dans la majorité des provinces et des communes.

Types de handicaps les plus représentés

- Le handicap le plus fréquent est celui lié à l'**Infirmité Motrice Cérébrale / Déficience mentale**, avec **259 élèves**, suivi des **malentendants (267 élèves)** et des **malvoyants (102 élèves)**.
- Les catégories **muets, sourds-muets, aveugles** et **albinos** présentent des effectifs relativement faibles à l'échelle nationale.

Répartition géographique

- Les provinces de **Gitega, Rutana** et **Bujumbura Mairie** enregistrent les **effectifs les plus élevés**, en particulier certaines communes comme :
 - **Gitega (commune)** avec **154 élèves**,
 - **Musongati (Rutana)** avec **158 élèves**, principalement concentrés dans la catégorie IMC/déficience mentale,
 - **Ntahangwa** et **Muha** à Bujumbura Mairie.
- À l'inverse, plusieurs communes rurales affichent des effectifs très faibles, parfois limités à **un ou deux élèves**, ce qui peut refléter soit une faible scolarisation des enfants handicapés, soit une sous-déclaration.

Disparités entre communes

- On observe de fortes **disparités communales**, certaines concentrant l'essentiel des élèves en situation de handicap alors que d'autres en comptent très peu.
- Cela peut s'expliquer par la présence d'**établissements spécialisés**, une meilleure **détection**, ou une plus grande **sensibilisation des familles** dans certaines zones.

Enjeux mis en évidence

- Le tableau met en évidence la nécessité de :
 - renforcer l'**équité territoriale** dans l'accès à l'éducation inclusive,
 - améliorer le **repérage et l'encadrement** des élèves en situation de handicap dans les communes à faible effectif,
 - adapter les **ressources pédagogiques** aux handicaps les plus répandus, notamment les déficiences mentales, auditives et visuelles.

Conclusion

Ce tableau illustre à la fois les efforts de scolarisation des élèves en situation de handicap au post-fondamental et les **déséquilibres persistants** selon les types de handicap, le sexe et la localisation géographique. Il constitue ainsi un outil important d'aide à la planification des politiques d'**éducation inclusive**

Tableau 9: Elèves du post fondamental technique situation de handicap par DCE et sexe

PROVINCE	COMMUNE	Moteur		Sourds-muets		Muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale	Malvoyants		Malentendants		Aveugles		Albinos		Sourds		Total F	Total F+M
		F	F+	F	F+M	F	F+M	F	F+		F	F+	F	F+	F	F+	F	F+	F	F+		
BUBANZA	BUBANZA	5	21	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	25
	GIHANGA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	MUSIGATI	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	RUGAZI	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
BUJUMBURA	KANYOSHA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	MUTAMBU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	MUTIMBUZI	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2
BUJUMBURA Mairie	MUHA	0	0	1	2	0	0	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	6
	MUKAZA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	NTAHANGWA	3	5	1	3	0	0	2	5	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	14
BURURI	BURURI	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
	MATANA	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	SONGA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2

PROVINCE	COMMUNE	Moteur		Sourds-muets		Muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale	Malvoyants		Malentendants		Aveugles		Albinos		Sourds		Total F	Total F+M
		F	F+ M	F	F+M	F	F+M	F	F+ M	F	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M		
CANKUZO	CANKUZO	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	CENDAJURU	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
CIBITOE	BUKINANYAN A	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	4
	MUGINA	2	3	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6
GITEGA	BUGENDANA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	BUKIRASAZI	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	GIHETA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	GITEGA	10	17	0	1	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	3	8	0	0	15	30
	ITABA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	MAKEBUKO	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	RYANSORO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	2	3
KARUSI	BUHIGA	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	GITARAMUKA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
KAYANZA	GATARA	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4

PROVINCE	COMMUNE	Moteur		Sourds-muets		Muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale	Malvoyants		Malentendants		Aveugles		Albinos		Sourds		Total F	Total F+M
		F	F+ M	F	F+M	F	F+M	F	F+M	F+ M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M		
	KAYANZA	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	5
KIRUNDO	BUSONI	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	GITOBE	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	KIRUNDO	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	5
	VUMBI	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
MAKAMBA	MABANDA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	MAKAMBA	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	NYANZA-LAC	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	6
MURAMVYA	KIGANDA	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	MURAMVYA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	RUTEGAMA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	3
MUYINGA	GASHOHO	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	GITERANYI	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
	MUYINGA	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	4	7
MWARO	BISORO	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	1	0	2	0	0	0	0	8

PROVINCE	COMMUNE	Moteur		Sourds-muets		Muets		Autres		Infirmité Motrice Cérébrale		Malvoyants		Malentendants		Aveugles		Albinos		Sourds		Total F	Total F+M
		F	F+ M	F	F+M	F	F+M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M	F	F+ M		
	NYABIHANGA	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
NGOZI	BUSIGA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	MWUMBA	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4	5	
	NGOZI	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	
	NYAMURENZ A	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	RUHORORO	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
RUMONGE	BUGARAMA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
	RUMONGE	0	4	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4	8	
RUTANA	GIHARO	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	MUSONGATI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	39	0	0	0	0	0	0	0	35	39	
	RUTANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
RUYIGI	GISURU	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	RUYIGI	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4	
Total		43	92	3	8	0	3	19	40	0	1	47	60	6	11	1	5	5	12	0	3	124	235

Le tableau 9 présente la répartition des élèves du **post-fondamental technique** en situation de handicap selon les **DPE, DCE, types de handicap et le sexe**.

Effectif global

Au total, **235 élèves** en situation de handicap sont recensés dans l'enseignement post-fondamental technique, dont **124 filles**. Les filles sont donc **légèrement majoritaires**, ce qui traduit une certaine progression de leur accès à l'enseignement technique malgré les contraintes liées au handicap.

Types de handicaps les plus représentés

Les handicaps les plus fréquents sont :

- l'**Infirmité Motrice Cérébrale / déficience mentale**, avec **60 élèves**,
- les **malentendants**, qui comptent **92 élèves**,
- les **élèves ayant un handicap moteur**, avec **43 élèves**.

Les catégories **muets, sourds-muets, aveugles et albinos** affichent des effectifs très faibles, ce qui peut s'expliquer par les difficultés d'orientation vers l'enseignement technique ou par un accès limité aux infrastructures adaptées.

Répartition géographique

- La **province de Rutana**, notamment la commune de **Musongati**, se distingue avec un effectif très élevé (**39 élèves**), essentiellement dans la catégorie IMC/déficience mentale.
- La **commune de Gitega** enregistre également un nombre important d'élèves (**30 élèves**), suivie de **Ntahangwa à Bujumbura Mairie** (**14 élèves**).
- Plusieurs communes ne comptent qu'**un seul élève**, voire aucun, traduisant de fortes **disparités territoriales**.

Disparités communales et sectorielles

- L'enseignement technique accueille globalement **moins d'élèves en situation de handicap** que l'enseignement général, ce qui suggère l'existence de **barrières spécifiques** : accessibilité des ateliers, adaptation des équipements, formation des enseignants.
- La concentration des élèves dans certaines communes indique la présence probable de **centres techniques plus inclusifs ou mieux équipés**.

Enjeux et implications

Le tableau met en évidence :

- la nécessité de renforcer l'**inclusion dans l'enseignement technique**, en particulier pour les handicaps moteurs et sensoriels ;
- l'importance d'une **meilleure répartition territoriale** des structures adaptées ;
- le besoin d'orienter davantage de filles en situation de handicap vers les **filières techniques et professionnelles**.

Conclusion

Ce tableau révèle que, bien que des efforts soient observés en matière d'inclusion, la **scolarisation des élèves en situation de handicap dans le post-fondamental technique reste limitée et inégalement répartie**. Il appelle à des politiques ciblées visant l'amélioration des infrastructures, la formation du personnel et l'orientation inclusive.

3.2. Données sur les enfants minoritaires : batwa et albinos scolarisés

3.2.1. Les enfants Batwa

Les enfants **Batwa** font face à des défis spécifiques, notamment l'accès à l'éducation, aux soins de santé et à des conditions de vie décentes. De nombreuses organisations travaillent pour améliorer la situation de ces enfants en leur offrant des opportunités éducatives.

Tableau 10: Nombre d'élèves BATWA scolarisés par sexe et par DPE

DPE	ELEVES BATWA		
	F	M	F+M
BUBANZA	826	732	1 558
BUJUMBURA	861	783	1 644
BUJUMBURA-MAIRIE	111	160	271
BURURI	391	326	717
CANKUZO	171	118	289
CIBITOE	1 117	1 138	2 255
GITEGA	1 107	1 078	2 185
KARUSI	718	662	1 380
KARYANZA	1 426	1 369	2 795
KIRUNDO	644	699	1 343
MAKAMBA	876	473	1 349
MURAMVYA	859	629	1 488
MUYINGA	341	348	689
MWARO	465	417	882
NGOZI	1 162	1 078	2 240
RUMONGE	695	656	1 351
RUTANA	129	129	258
RUYIGI	183	205	388
TOTAL	12 082	11 000	23 082

Source : collecte du BPSE

Vue d'ensemble

Le tableau 10 fait état de 23 082 élèves BATWA scolarisés à l'échelle nationale, dont :

- 12 082 filles (≈52,3 %)
- 11 000 garçons (≈47,7 %)

La scolarisation des élèves BATWA présente donc une **légère prédominance féminine**, ce qui constitue un signal encourageant dans un groupe historiquement marqué par une forte vulnérabilité éducative.

Répartition par DPE (DPE)

La distribution des élèves BATWA est **très inégale selon les DPE** :

DPE à forts effectifs

- **Kayanza : 2 795 élèves** (première au niveau national)
- **Cibitoke : 2 255 élèves**
- **Ngozi : 2 240 élèves**
- **Gitega : 2 185 élèves**

Ces DPE concentrent une **part importante de la population scolaire BATWA**, ce qui peut s'expliquer par :

- une **présence démographique plus élevée** des communautés BATWA,
- ou une **meilleure intégration scolaire et communautaire**.

DPE à effectifs moyens

- **Muramvya (1 488)**
- **Bubanza (1 558)**
- **Bujumbura (1 644)**
- **Makamba (1 349)**
- **Kirundo (1 343)**
- **Rumonge (1 351)**

DPE à faibles effectifs

- **Rutana (258)**
- **Bujumbura-Mairie (271)**
- **Cankuzo (289)**
- **Ruyigi (388)**

Ces faibles chiffres peuvent refléter soit une **faible population BATWA**, soit des **obstacles persistants à la scolarisation** (pauvreté, mobilité, marginalisation sociale).

Analyse selon le sexe

- Les **filles sont majoritaires** dans plusieurs DPE, notamment :
 - **Makamba** (876 filles contre 473 garçons),
 - **Muramvya**,

- Bubanza,
- Bujumbura.
- Les **garçons** sont légèrement plus nombreux dans :
 - Kirundo,
 - Muyinga,
 - Bujumbura-Mairie,
 - Ruyigi.
- Rutana présente une **parité parfaite** (129 filles et 129 garçons).

Globalement, les écarts filles-garçons restent **modérés**, ce qui indique une **relative équité de genre** dans l'accès à l'école pour les enfants BATWA.

Enseignements majeurs

- Le volume total montre des **efforts significatifs d'inclusion scolaire** des élèves BATWA au niveau national.
- Les **disparités provinciales marquées** soulignent la nécessité d'approches différenciées selon les contextes locaux.
- La bonne représentation des filles est un acquis important, mais elle doit être consolidée par :
 - la **lutte contre les abandons scolaires**,
 - le **soutien socio-économique aux familles BATWA**,
 - et le **suivi de la transition vers les niveaux supérieurs**.

Conclusion

Ce tableau met en évidence une **présence scolaire importante des élèves BATWA**, avec une **quasi-parité de genre** et une **forte concentration dans certaines DPE**. Il montre toutefois la persistance de **déséquilibres territoriaux**, appelant à des **politiques éducatives ciblées et inclusives** pour garantir une scolarisation durable et équitable de cette communauté. Une attention particulière devrait être accordée à cette population qui, dès fois, abandonnent en cours de de scolarité à cause de leur situation économique précaire. Ainsi une sensibilisation sans cesse à leur endroit est indispensable pour les amener à fréquenter l'école ou les y maintenir au cours de la scolarité.

Tableau 11: Nombre d'élèves BATWA scolarisés par sexe et par DCE

DPE	DCE	MINORITE		
		BATWA		
		F	M	F+M
BUBANZA	BUBANZA	126	110	236
	GIHANGA	44	50	94
	MPANDA	57	56	113
	MUSIGATI	204	157	361
	RUGAZI	395	359	754
BUJUMBURA	ISARE	142	145	287
	KABEZI	101	72	173
	KANYOSHA	174	148	322
	MUBIMBI	47	45	92
	MUGONGOMANGA	129	93	222
	MUKIKE	41	26	67
	MUTAMBU	83	86	169
	MUTIMBUZI	35	41	76
	NYABIRABA	109	127	236
BUJUBMBURA-MAIRIE	MUHA	29	27	56
	MUKAZA	15	12	27
	NTAHANGWA	67	121	188
BURURI	BURURI	171	127	298
	MATANA	106	115	221
	MUGAMBA	45	36	81
	RUTOVU	45	28	73
	SONGA	24	19	43
	VYANDA	0	1	1
CANKUZO	CANKUZO	17	9	26
	CENDA JURU	34	18	52
	GISAGARA	69	45	114
	KIGAMBA	45	40	85
	MISHIHA	6	6	12
CIBITOKÉ	BUGANDA	138	133	271
	BUKINANYANA	157	138	295
	MABAYI	116	99	215
	MUGINA	249	330	579
	MUGWI	295	285	580

DPE	DCE	MINORITE		
		BATWA		
		F	M	F+M
	RUGOMBO	162	153	315
KARUSI	BUGENYUZI	154	134	288
	BUHIGA	250	211	461
	GIHOGAZI	66	65	131
	GITARAMUKA	78	100	178
	MUTUMBA	25	14	39
	NYABIKERE	47	52	99
	SHOMBO	98	86	184
KAYANZA	BUTAGANZWA	154	149	303
	GAHOMBO	106	92	198
	GATARA	56	58	114
	KABARORE	107	121	228
	KAYANZA	200	161	361
	MATONGO	252	204	456
	MUHANGA	202	214	416
	MURUTA	176	150	326
	RANGO	173	220	393
KIRUNDO	BUGABIRA	92	76	168
	BUSONI	157	210	367
	BWAMBARANGWE	33	50	83
	GITOBÉ	122	114	236
	KIRUNDO	118	129	247
	NTEGA	40	20	60
	VUMBI	82	100	182
GITEGA	BUGENDANA	251	277	528
	BUKIRASAZI	11	7	18
	BURAZA	20	19	39
	GIHETA	124	113	237
	GISHUBI	18	11	29
	GITEGA	233	270	503
	MAKEBUKO	72	63	135
	MUTAHO	300	259	559
	NYARUSANGE	9	12	21
	RYANSORO	29	25	54
	ITABA	40	22	62
MAKAMBA	KAYOGORO	31	42	73
	KIBAGO	4	3	7

DPE	DCE	MINORITE		
		BATWA		
		F	M	F+M
	MABANDA	338	24	362
	MAKAMBA	19	23	42
	NYANZALAC	471	368	839
	VUGIZO	13	13	26
MURAMVYA	KIGANDA	73	74	147
	BUKEYE	175	111	286
	MBUYE	81	57	138
	MURAMVYA	329	209	538
	RUTEGAMA	201	178	379
MUYINGA	BUHINYUZA	3	3	6
	BUTIHINDA	45	43	88
	GASHOHO	11	10	21
	GASORWE	70	53	123
	GITERANYI	65	63	128
	MUYINGA	92	121	213
	MWAKIRO	55	55	110
MWARO	BISORO	67	41	108
	GISOZI	4	4	8
	KAYOKWE	90	85	175
	NDAVA	143	132	275
	NYABIHANGA	76	79	155
	RUSAKA	85	76	161
NGOZI	BUSIGA	113	101	214
	GASHIKANWA	113	152	265
	KIREMBA	43	30	73
	MARANGARA	42	39	81
	MWUMBA	126	116	242
	NGOZI	435	378	813
	NYAMURENZA	55	49	104
	RUHORORO	160	132	292
	TANGARA	75	81	156
RUMONGE	BUGARAMA	44	47	91
	BURAMBI	188	170	358
	BUYENGERO	1	2	3
	MUHUTA	126	115	241
	RUMONGE	336	322	658
RUTANA	BUKEMBA	22	26	48

DPE	DCE	MINORITE		
		BATWA		
		F	M	F+M
	GIHARO	41	26	67
	GITANGA	27	29	56
	MPINGA-KAYOVE	8	7	15
	MUSONGATI	17	32	49
	RUTANA	14	9	23
RUYIGI	BUTAGANZWA	13	8	21
	BUTEZI	63	56	119
	BWERU	14	13	27
	GISURU	29	51	80
	KINYINYA	0	1	1
	NYABITSINDA	33	32	65
	RUYIGI	31	44	75
TOTAL		12 082	11 000	23 082

Source : collecte du BPSE

Aperçu général

Le tableau recense **23 082 élèves BATWA** scolarisés, répartis comme suit :

- **12 082 filles** (≈52,3 %)
- **11 000 garçons** (≈47,7 %)

À l'échelle nationale, on observe donc une **légère prédominance des filles**, confirmant la tendance déjà constatée au niveau provincial. Cela traduit des progrès notables en matière d'**équité de genre** dans la scolarisation des enfants BATWA.

Répartition communale : fortes disparités

La distribution des élèves BATWA est **très inégale d'une commune à l'autre**, révélant une forte concentration dans certaines zones.

Communes à très forts effectifs

Plusieurs communes se distinguent par des effectifs particulièrement élevés :

- **Nyanza-Lac (Makamba) : 839 élèves**
- **Ngozi (Ngozi) : 813 élèves**
- **Rugazi (Bubanza) : 754 élèves**
- **Rumonge (Rumonge) : 658 élèves**
- **Mugina et Mugwi (Cibitoke) : 579 et 580 élèves**
- **Mutaho (Gitega) : 559 élèves**
- **Muramvya (Muramvya) : 538 élèves**

Ces communes constituent de véritables **foyers de concentration de la population scolaire BATWA**, ce qui peut être lié à :

- une implantation historique des communautés BATWA,
- des initiatives locales favorables à la scolarisation,
- ou la présence d'infrastructures scolaires plus accessibles.

Communes à faibles effectifs

À l'inverse, certaines communes affichent des **effectifs très réduits**, parfois symboliques :

- **Vyanda (Bururi)** : 1 élève
- **Kinyinya (Ruyigi)** : 1 élève
- **Buyengero (Rumonge)** : 3 élèves
- **Buhinyuza (Muyinga)** : 6 élèves
- **Kibago (Makamba)** : 7 élèves

Ces chiffres peuvent traduire :

- une **faible présence démographique BATWA**,
- des **difficultés d'accès à l'école** (éloignement, pauvreté, mobilité),
- ou un **décrochage scolaire persistant**.

Analyse selon le sexe

- La **quasi-parité filles/garçons** est observée dans la majorité des communes.
- Certaines communes présentent une **surreprésentation féminine**, par exemple :
 - **Mabanda (Makamba)** : 338 filles contre 24 garçons,
 - **Muramvya (Muramvya)**,
 - **Nyanza-Lac (Makamba)**.
- D'autres montrent une **dominance masculine**, notamment :
 - **Mugina (Cibitoke)**,
 - **Busoni (Kirundo)**,
 - **Ntahangwa (Bujumbura-Mairie)**.

Malgré ces écarts ponctuels, la tendance générale reste **équilibrée**, ce qui constitue un acquis important pour une population traditionnellement marginalisée.

Lecture par DPE (DPE)

- **Kayanza, Cibitoke, Ngozi, Gitega et Makamba** regroupent un grand nombre de communes à forts effectifs.
- Les DPE comme **Rutana, Ruyigi, Cankuzo et Bujumbura-Mairie** affichent globalement des effectifs plus modestes, souvent fragmentés entre communes.

Cette situation met en évidence la nécessité de **stratégies différenciées selon les territoires**.

Enseignements clés

- La scolarisation des élèves BATWA est **réelle et significative**, mais reste **très concentrée géographiquement**.

- Les **écarts communaux importants** suggèrent des inégalités d'accès à l'éducation.
- La **parité de genre globalement respectée** est un point fort à préserver.
- Les communes à très faibles effectifs nécessitent une **attention prioritaire** (sensibilisation communautaire, appui social, cantines scolaires, soutien matériel).

Conclusion

Ce tableau met en évidence une **intégration scolaire croissante des enfants BATWA**, marquée par une **bonne représentation des filles** et une **forte concentration dans certaines communes**. Toutefois, les disparités territoriales demeurent importantes et appellent des **interventions ciblées au niveau communal**, afin de garantir une scolarisation équitable, durable et inclusive pour tous les enfants BATWA.

Tableau 12: Nombre d'élèves ALBINOS scolarisés par sexe et par DPE d'origine

DPE	ENFANTS ALBINOS		
	F	M	F+M
BUBANZA	5	8	13
BUJUMBURA	7	8	15
BUJUMBURA-MAIRIE	10	5	15
BURURI	4	5	9
CANKUZO	4	4	8
CIBITOKÉ	11	7	18
GITEGA	12	18	30
KARUSI	10	7	17
KAYANZA	14	11	25
KIRUNDO	10	13	23
MAKAMBA	9	8	17
MURAMVYA	5	3	8
MUYINGA	14	23	37
MWARO	6	4	10
NGOZI	11	42	53
RUMONGE	7	9	16
RUTANA	3	3	6
RUYIGI	5	6	11
TOTAL	147	184	331

Source : collecte du BPSE

Vue d'ensemble

Ce tableau recense **331 élèves albinos scolarisés** au niveau national, répartis comme suit :

- **147 filles (≈44,4 %)**
- **184 garçons (≈55,6 %)**

Contrairement aux tableaux précédents (BATWA), on observe ici une **prédominance masculine** parmi les élèves albinos scolarisés.

Répartition par DPE

La distribution provinciale montre des **écarts notables** :

DPE avec les effectifs les plus élevés

- **Ngozi : 53 élèves** (la plus forte concentration nationale)
- **Muyinga : 37 élèves**
- **Gitega : 30 élèves**
- **Kayanza : 25 élèves**
- **Kirundo : 23 élèves**

Ces DPE regroupent à elles seules une part importante des élèves albinos scolarisés, ce qui peut refléter :

- une population albinos plus nombreuse,
- une meilleure identification et prise en charge scolaire,
- ou l'existence de structures scolaires plus accessibles.

DPE à faibles effectifs

Les DPE présentant les plus faibles effectifs sont :

- **Rutana : 6 élèves,**
- **Cankuzo et Muramvya : 8 élèves chacune,**
- **Bururi : 9 élèves,**
- **Mwaro : 10 élèves,**
- **Ruyigi : 11 élèves.**

Ces chiffres modestes peuvent traduire :

- une **faible déclaration ou identification** des enfants albinos,
- des **barrières sociales et culturelles,**
- ou un **accès limité aux services éducatifs adaptés.**

Analyse selon le sexe

- Les **garçons sont majoritaires** dans la plupart des DPE, notamment :
 - **Ngozi** (42 garçons contre 11 filles),
 - **Muyinga** (23 garçons contre 14 filles),
 - **Gitega** (18 garçons contre 13 filles).
- Les **filles sont majoritaires** dans certaines DPE :

- Bujumbura-Mairie,
- Kayanza,
- Muramvya,
- Mwaro.
- **Parité parfaite** est observée à Cankuzo et Rutana.

Ces variations indiquent que, malgré une relative parité dans certaines zones, des **déséquilibres de genre persistent**, souvent au détriment des filles.

Enseignements majeurs

- Le **nombre total d'élèves albinos scolarisés reste faible**, ce qui souligne la **vulnérabilité persistante** de ce groupe.
- La **surreprésentation masculine** suggère que les filles albinos pourraient être **plus exposées à l'exclusion scolaire**.
- Les disparités provinciales appellent à des **actions ciblées**, notamment :
 - l'identification active des enfants albinos non scolarisés,
 - la sensibilisation des familles et des communautés,
 - l'amélioration des conditions scolaires (protection solaire, matériel visuel adapté).

Conclusion

Ce tableau met en évidence une **présence limitée mais inégale des élèves albinos dans le système éducatif**, avec une **prédominance des garçons** et de fortes disparités provinciales. Il souligne la nécessité de **politiques éducatives inclusives et sensibles au genre**, afin de garantir un accès équitable et sécurisé à l'éducation pour tous les enfants albinos.

Tableau 13: Nombre d'élèves Albinos par commune et par sexe

DPE	DCE	MINORITE		
		ALBINOS		
		F	M	F+M
BUBANZA	BUBANZA	0	1	1
	GIHANGA	1	1	2
	MPANDA	1	0	1
	MUSIGATI	1	3	4
	RUGAZI	2	3	5
BUJUMBURA	ISARE	0	2	2
	KABEZI	2	1	3
	KANYOSHA	1	1	2

DPE	DCE	MINORITE		
		ALBINOS		
		F	M	F+M
	MUBIMBI	0	0	0
	MUGONGOMANGA	0	0	0
	MUKIKE	0	0	0
	MUTAMBU	0	1	1
	MUTIMBUZI	1	1	2
	NYABIRABA	3	2	5
BUJUMBURA MAIRIE	MUHA	7	4	11
	MUKAZA	2	0	2
	NTAHANGWA	1	1	2
BURURI	BURURI	2	3	5
	MATANA	0	1	1
	MUGAMBA	0	0	0
	RUTOVU	2	0	2
	SONGA	0	1	1
	VYANDA	0	0	0
CANKUZO	CANKUZO	0	1	1
	CENDAJURU	1	0	1
	GISAGARA	2	2	4
	KIGAMBA	1	1	2
	MISHIHA	0	0	0
CIBITOKÉ	BUGANDA	0	2	2
	BUKINANYANA	1	0	1
	MABAYI	4	1	5
	MUGINA	3	1	4
	MURWI	0	0	0
	RUGOMBO	3	3	6

DPE	DCE	MINORITE		
		ALBINOS		
		F	M	F+M
KARUSI	BUGENYUZI	1	1	2
	BUHIGA	3	1	4
	GIHOGAZI	0	0	0
	GITARAMUKA	1	0	1
	MUTUMBA	2	2	4
	NYABIKERE	0	0	0
	SHOMBO	3	3	6
KAYANZA	BUTAGANZWA	2	0	2
	GAHOMBO	1	1	2
	GATARA	1	3	4
	KABARORE	1	0	1
	KAYANZA	4	4	8
	MATONGO	0	1	1
	MUHANGA	2	1	3
	MURUTA	1	0	1
	RANGO	2	1	3
KIRUNDO	BUGABIRA	1	0	1
	BUSONI	4	7	11
	BWAMBARANGWE	2	0	2
	GITOBE	0	2	2
	KIRUNDO	1	2	3
	NTEGA	1	0	1
	VUMBI	1	2	3
GITEGA	BUGENDANA	3	4	7
	BUKIRASAZI	0	0	0
	BURAZA	0	2	2

DPE	DCE	MINORITE		
		ALBINOS		
		F	M	F+M
	GIHETA	2	1	3
	GISHUBI	0	1	1
	GITEGA	4	8	12
	MAKEBUKO	0	0	0
	MUTAHO	1	0	1
	NYARUSANGE	0	0	0
	RYANSORO	1	0	1
	ITABA	1	2	3
MAKAMBA	KAYOGORO	3	3	6
	KIBAGO	0	0	0
	MABANDA	4	2	6
	MAKAMBA	0	2	2
	NYANZALAC	1	1	2
	VUGIZO	1	0	1
MURAMVYA	KIGANDA	3	1	4
	BUKEYE	0	0	0
	MBUYE	0	1	1
	MURAMVYA	1	1	2
	RUTEGAMA	1	0	1
MUYINGA	BUHINYUZA	1	3	4
	BUTIHINDA	2	9	11
	GASHOHO	3	2	5
	GASORWE	0	1	1
	GITERANYI	2	1	3
	MUYINGA	4	7	11
	MWAKIRO	2	0	2

DPE	DCE	MINORITE		
		ALBINOS		
		F	M	F+M
MWARO	BISORO	3	1	4
	GISOZI	0	0	0
	KAYOKWE	3	1	4
	NDAVA	0	1	1
	NYABIHANGA	0	1	1
	RUSAKA	0	0	0
NGOZI	BUSIGA	0	1	1
	GASHIKANWA	1	1	2
	KIREMBA	1	2	3
	MARANGARA	1	3	4
	MWUMBA	1	3	4
	NGOZI	5	29	34
	NYAMURENZA	0	1	1
	RUHORORO	0	1	1
	TANGARA	2	1	3
RUMONGE	BUGARAMA	0	2	2
	BURAMBI	3	2	5
	BUYENGERO	0	2	2
	MUHUTA	0	1	1
	RUMONGE	4	2	6
RUTANA	BUKEMBA	2	0	2
	GIHARO	0	0	0
	GITANGA	0	1	1
	MPINGA-KAYOVE	0	0	0
	MUSONGATI	0	0	0
	RUTANA	1	2	3

DPE	DCE	MINORITE		
		ALBINOS		
		F	M	F+M
RUYIGI	BUTAGANZWA	1	1	2
	BUTEZI	0	0	0
	BWERU	1	1	2
	GISURU	0	0	0
	KINYINYA	1	1	2
	NYABITSINDA	1	1	2
	RUYIGI	1	2	3
	TOTAL	147	184	331

Source : collecte du BPSE

Vue d'ensemble

Le tableau recense **331 élèves albinos scolarisés** au niveau national, dont :

- **147 filles** (≈44,4 %)
- **184 garçons** (≈55,6 %)

On observe donc une **prédominance masculine**, tendance déjà constatée dans la répartition par DPE.

Répartition géographique par commune

La présence des élèves albinos est **très dispersée** et généralement **faible en effectifs** :

Communes à effectifs relativement élevés

- **Ngozi (commune) : 34 élèves**, dont une très forte majorité de garçons (29 garçons contre 5 filles)
- **Gitega (commune) : 12 élèves**
- **Busoni (Kirundo) : 11 élèves**
- **Butihinda (Muyinga) : 11 élèves**
- **Muha (Bujumbura Mairie) : 11 élèves**
- **Muyinga (commune) : 11 élèves**
- **Kayanza (commune) : 8 élèves**

Ces communes constituent des **pôles de concentration relative**, probablement liés à une meilleure identification des enfants albinos ou à une plus grande accessibilité scolaire.

Communes à très faibles effectifs ou sans élèves albinos

- De nombreuses communes enregistrent **0 à 1 élève albinos**, voire aucun (ex. : **Mubimbi, Mugongomanga, Murwi, Bukirasazi, Giharo, Musongati**, etc.).
- Cette situation peut traduire :
 - une **sous-déclaration** des enfants albinos,
 - des **obstacles sociaux et culturels** (stigmatisation, peur),
 - ou des **abandons scolaires précoces**.

Analyse selon le sexe

- Les **garçons sont majoritaires** dans la majorité des communes, notamment :
 - **Ngozi, Busoni, Muyinga, Butihinda**.
- Les **filles sont majoritaires** ou en **parité** dans certaines communes :
 - **Muha, Mabayi, Mabanda, Bisoro, Kayogoro**.
- Plusieurs communes présentent une **parité parfaite**, mais sur des effectifs très faibles (1 à 2 élèves), ce qui limite l'interprétation statistique.

Enseignements majeurs

- Le **faible nombre total d'élèves albinos par commune** confirme la **forte vulnérabilité éducative** de ce groupe.
- La **dispersion géographique** rend leur prise en charge plus complexe pour les services éducatifs.
- La **sous-représentation des filles** reste préoccupante et nécessite une attention particulière.
- L'existence de nombreuses communes sans aucun élève albinos scolarisé suggère un **potentiel important d'enfants non scolarisés ou non identifiés**.

Conclusion

Ce tableau met en évidence une **scolarisation encore limitée et inégalement répartie des élèves albinos**, caractérisée par de **très faibles effectifs communaux**, une **prédominance masculine** et de **fortes disparités territoriales**. Il souligne la nécessité de **stratégies ciblées de repérage, de protection et de soutien scolaire**, notamment au niveau communal, afin de garantir une **éducation inclusive et équitable** pour les enfants albinos.

IV. DEFIS, CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

4.1. Défis

Les défis posés sont notamment :

- ✓ Absence des mécanismes de suivi-évaluation des programmes destinés aux accompagnateurs des élèves à besoins spécifiques ;
- ✓ Absence de stratégies à adopter lors de la collecte des données des élèves à besoins spécifiques ;
- ✓ Absence des stratégies pédagogiques adaptées et des techniques de gestion de classes inclusives ;
- ✓ Absence des mécanismes d'évaluation précoce pour identifier les besoins des élèves à besoins spécifiques et minoritaires ;
- ✓ Insuffisance des supports pédagogiques et des matériels adaptés aux différents types d'handicaps ;

- ✓ Existence des stéréotypes qui freinent l'inclusion des élèves à besoins spécifiques dans les activités scolaires et parascolaires ;
- ✓ Insuffisance des fonds pour assurer une éducation de qualité des élèves à besoin spécifiques.

4.2. *Recommandations*

Pour créer un environnement éducatif inclusif et favorable pour tous les enfants, en tenant compte de leurs besoins uniques et en favorisant leur développement et leur bien-être, il est recommandé de :

- ✓ mettre en place des mécanismes de suivi-évaluation des programmes destinés aux accompagnateurs des élèves à besoins spécifiques pour s'assurer de leur efficacité et apporter des ajustements si nécessaire ;
- ✓ assurer une formation continue pour les responsables scolaires sur les stratégies à adopter lors de la collecte des données des élèves à besoins spécifiques ;
- ✓ assurer une formation continue pour les enseignants et le personnel éducatif sur (i) les besoins spécifiques des enfants, (ii) les stratégies pédagogiques adaptées et (iii) les techniques de gestion de classes inclusives ;
- ✓ mettre en place des mécanismes d'évaluation précoce pour identifier les besoins spécifiques des enfants nécessitant un traitement spécial ;
- ✓ fournir des supports pédagogiques et des matériels adaptés aux différents types d'handicaps ;
- ✓ organiser des campagnes de sensibilisation pour réduire les stéréotypes et favoriser l'inclusion des élèves à besoins spécifiques dans les activités scolaires et parascolaires ;
- ✓ prévoir des fonds suffisants pour soutenir les initiatives et les programmes destinés aux élèves à besoins spécifiques.

4.3. *Conclusion*

Les données collectées permettront d'améliorer l'accessibilité des infrastructures, la formation spécialisée des enseignants et l'adaptation des supports pédagogiques afin de garantir à chaque élève un cadre d'apprentissage adapté à ses besoins. Il est crucial de reconnaître et de répondre aux besoins des enfants vivant avec handicap, afin de leur offrir les meilleures chances de réussite et de développement. Chaque enfant est unique, et un soutien individualisé peut faire une grande différence dans leur parcours scolaire.

Le présent rapport éclaire donc les autorités éducatives sur les données des élèves à besoins spécifiques pour assurer une bonne gestion et trouver les meilleures stratégies d'accompagnement de ces enfants.